

安徽师范大学非全日制专业学位硕士研究生培养方案

045102：教育硕士（学科教学·思政）

一、培养领域简介

非全日制教育硕士是适应我国基础教育事业发展对高素质教师 and 教学管理人员的需求而设置的专业学位，具有理论性与实践性紧密结合的鲜明特点，获得该专业学位的硕士研究生能够胜任基础教育职业背景下的教学和管理工作。培养非全日制教育硕士是加快我国教师专业化进程，满足基础教育领域的教师和管理人员提升自己的职业素质的重要途径，是高等师范院校坚持为基础教育领域的广大教师服务的重要体现。

我国于 1996 年开始设立教育硕士专业学位。学科教学（思政）是教育硕士专业学位下设领域之一，主要研究基础教育领域关于思想政治教育的理论和实践问题；同时研究和探讨现代教育教学理论及其方法，以及如何把现代教育理论和方法运用于我国基础教育领域的中学道德与法治或思想政治课的教育教学之中，着力培养具有现代教育观念、有较高理论素养和实践能力、从事基础教育的中学思想政治课骨干教师和教学管理人员。

二、培养目标

培养具有良好的职业道德，较高的理论素养，较强的教育教学能力、实践研究能力及专业发展能力的中等学校和中等职业技术学校的思想政治（道德与法治）课教师或教育管理工作。

具体培养目标如下：

1. 熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，具有良好的教师职业道德以及为基础教育发展服务的的社会责任感。
2. 熟悉基础教育课程改革，具有扎实的专业基础、较高的理论素养和先进的教学理念，具备多维度、多视角分析教育问题和独立进行教育科学研究的能力。具有终身学习与发展的意识与能力。
3. 具有较强的教育实践能力，能胜任中学和中等职业技术学校思想政治（道德与法治）学科的教育教学工作，能在现代教育理论指导下，熟练运用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题，创造性开展教育教学工作。
4. 能运用一种外国语阅读本专业的的外文文献资料。
5. 具有健康和良好的心理素质。

三、基本要求

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法。包括：熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史以及教育心理学等相关知识；关注当代教育思潮、学习理论新进展和人文与科技发展动态，拓展和更新自己的知识结构。

2. 专业知识

通过专业必修课和选修课等相关课程的学习，掌握中学思想政治学科教学和管理专业的专业知识。主要包括：一般学科教学论知识；思想政治学科知识；思想政治学科教学知识等。通过学习，完善自身专业知识结构，提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，自觉恪守学术规范，端正学术态度，严谨求实，杜绝学术不端行为，形成遵守学术规范的良好行为；在课程学习、在校期间发表论文以及学位论文撰写过程中都应遵守学术道德，杜绝不正当行为。

2. 专业素养

具备先进的教育观念、较高的科学素养、人文素养以及良好的身体和心理素质；熟悉国家教育方针，遵守国家教育法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解中学思想政治学科的前沿动态和发展趋势；具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，胜任基础教育领域的中学思想政治学科的教育教学和管理工作的；熟悉一门外语并能够熟练地阅读思想政治教育专业的外文资料。

3. 职业道德与职业精神

对教师职业有较为深刻的认识，具有热爱教育事业的职业情感；自觉遵守师德规范，为人师表，乐于奉献，诲人不倦；坚持以教育为本、以学生为本的教育理念，自觉履行教师责任，坚持立德树人，具有强烈的责任感和使命感。

（三）应接受的实践训练

1. 学生应在熟悉基础教育的历史、现状及其发展趋势的基础上，接受与思想政治教育专业发展需求相适应的实践训练、课例分析和案例教学。

2. 学生从事实践训练不少于1年，可以通过顶岗支教、试讲、说课、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等多种形式进行。

3. 通过实践训练，丰富教学经验，掌握教学规律，切实提高自己的教学实践能力。

（四）应具备的基本能力

1. 具备较强的自主学习和实践反思能力。了解先进的学习理论和学习方法，善于学习，乐于学习，通过持续学习，更新和优化自己的知识结构，掌握扎实的专业知识，并增强自己的实践反思能力，以适应今后本职工作的需要。

2. 具备突出的教育实践能力。通过学习，熟练掌握思想政治学科的教学知识、教学技巧以及教育技术知识，能够胜任基础教育领域的思想政治学科的教学工作；通过参加教育管理工作，增强沟通合作能力和组织管理能力，能够胜任班主任等教育管理工作。

3. 具备较强的教育实践研究能力。学生无论在课程学习、专业训练以及论文撰写过程中都应注重教育实践，并自觉加强对教育实践的研究，善于总结本学科教育实践的经验教训，学会分析和解决学科教学实践中的问题。

四、研究方向

本领域研究方向中学道德与法治课程教学和高中思想政治课程教学。

五、培养方式与学习年限

(一) 采用非脱产学习方式，寒暑假上课集中学习，基本学习年限一般为3年，最长学习年限为5年。

(二) 采取集体培养与导师指导相结合的培养模式；在强调导师是硕士研究生培养的主要责任人的同时，充分发挥集体培养的优势。

(三) 培养过程坚持理论学习与实践教学研究并重。理论学习采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式进行，实践教学研究可在研究生所在单位或学院教育硕士实践教学基地进行。

六、课程设置与学分

课程设置以实际应用为导向，以满足中小学和中等职业技术学校教师职业需求为目标，以综合素养和教学能力的提升为核心，突出案例教学和实践研究。按学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学研究四个类别设置课程。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程6门，共12学分；专业选修课程3个类别6门，共6学分；实践教学研究6学分，总学分不少于36学分。

(一) 学位基础课 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)
3. 教育原理 (2 学分)

4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（12 学分）

1. 思想政治（道德与法治）课程与教材研究（2 学分）
2. 思想政治（道德与法治）教学设计与实施（2 学分）
3. 自设课程（4 门，8 学分）：

 思想政治教育学原理

 思想政治（道德与法治）教学测量与评价

 思想政治（道德与法治）课程改革热点难点研究

 思想政治（道德与法治）教学策略研究

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程：教育伦理学
 教育与人生
2. 教学专业技能类课程：思想政治教学观摩与实训
 思想政治教学研究与论文写作
3. 教育教学管理类课程：中小学班级管理理论与实务
 思想政治教师专业成长

（四）实践教学研究（6 学分）

1. 实践案例研究（2 学分）
2. 教育观察反思（2 学分）
3. 教学专题研究（2 学分）

课程设置与安排详见附表：《非全日制教育硕士专业学位研究生教学计划（学科教学·思政方向）》。

七、中期考核

在第四学期，学位点将对研究生进行中期考核。中期考核要结合学位论文中期检查对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、论文进展和实践教学能力等进行全面考核和总结，并做出综合评定意见。

八、学位论文与学位授予

非全日制教育硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，在省级基础教育类期刊上公开发表1篇以我校为第一署名单位的教研论文，完成学位论文并通过学位论文答辩，按照安徽师范大学硕士学位授予实施细则，获得教育硕士学位，颁发硕士研究生毕业证书。

1. 学生修满学分后方可进行学位论文答辩。学位论文工作从第3学期开始，保证有2学年撰写时间。

2. 学位论文工作一般包括研究计划、开题报告、论文进展报告和论文评阅与答辩等主要环节。

3. 学位论文的选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，紧密联系我国中学政治课教学实践，来源于中学政治课教学中的实际问题。

4. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，形式可以多样化，可采用专题研究论文、调查研究报告、案例研究报告、实验研究报告等多种形式。论文正文部分字数应不少于2万字。

5. 学位论文必须由导师认可，并经专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

6. 在正式答辩前3个月，研究生要进行学位论文预答辩，没有通过预答辩环节的论文，不得进入论文正式答辩环节。

7. 修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

九、培养流程

培养流程包括入学报到与入学教育、研究计划、课程教学、实践教学研究、论文开题、论文进展报告、论文评阅与答辩等环节，具体安排如下：

（一）入学报到与入学教育

非全日制研究生在每年9月与全日制研究生一同报到入学，报到后学位点应对研究生进行必要的入学教育活动。入学后第一学期末通过双向选择的方式确定导师。

（二）研究计划

导师确定后，研究生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，制定研究计

划，提交学位点备案。

（三）课程教学

学位基础课统一安排在第一学年的暑假集中授课；专业课安排在寒暑假或节假日集中授课，具体安排时间见课程设置。

（四）实践教学研究

非全日制教育硕士实践教学研究包含三个部分，即实践案例研究、教育观察反思、教学专题研究。

（五）论文开题

一般应于第一学年的暑假通过论文开题会议的方式，完成毕业论文开题工作。

开题工作的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。

（六）论文进展报告与中期检查

研究生在撰写论文的过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。学位点将进行论文中期检查。

（七）论文答辩

研究生学位论文必须由导师认可，并通过论文盲审，经专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文答辩时间安排在第六学期。

非全日制教育硕士专业学位研究生教学计划

(学科教学专业思想政治方向)

课程类别	课程名称	学分	学时	考核方式	开课学期	开课学院
学位基础课程 (12学分)	外语	2	32	考试	2	外国语学院
	政治理论(含教师职业道德教	2	32	考试	2	政治学院
	教育原理	2	32	考试	1	教育科学学院
	课程与教学论	2	32	考试	2	教育科学学院
	教育研究方法	2	32	考试	2	教育科学学院
	心理发展与教育	2	32	考试	1	教育科学学院
专业必修课程 (12学分)	思想政治课程与教材研究	2	32	考试	2	马克思主义学院
	思想政治教学设计与实施	2	32	考试	1	马克思主义学院
	思想政治课程改革热点、难点	2	32	考试	2	马克思主义学院
	思想政治教育学原理	2	32	考试	3	马克思主义学院
	思想政治教学测量与评价	2	32	考试	3	马克思主义学院
	思想政治课程教学策略研究	2	32	考试	4	马克思主义学院
专业选修课程 (6学分)	班级管理理论与实务	1	16	考查	4	马克思主义学院
	思想政治教师专业成长	1	16	考查	4	马克思主义学院
	教育与人生	1	16	考查	4	马克思主义学院
	教育伦理学	1	16	考查	4	马克思主义学院
	思想政治教学研究与论文写作	1	16	考查	4	马克思主义学院
	思想政治教学观摩与实训	1	16	考查	4	马克思主义学院
教育实践研究 (6学分)	实践案例研究	2	累计不少于6个月	考核	2	马克思主义学院
	教育观察反思	2		考核	3	马克思主义学院
	教学专题研究	2		考核	4	马克思主义学院
学位论文	开题报告				2	马克思主义学院
	论文写作与答辩				3-4	马克思主义学院