



# 安徽师范大学

## 攻读硕士学位研究生培养方案

### (全日制专业学位)

学科代码  
(6位)

045107

学科名称

学科教学(生物)

学院  
(盖章)

生命科学学院

版本

2022 版

修订时间

2022 年 1 月

## 一、学科简介（概况、特色和优势）

### ◆ 概况

学科教学（生物）教育硕士点始于2001年。到目前为止已培育教育硕士生500余人，98%以上均坚守在教育岗位上。

本学位点现有硕士生导师15人，87%以上具有硕士学位，66.7%以上具有教授职称，梯队结构良好，年龄结构合理。并具有在职兼职硕士生导师12人。

目前有两种培养方式：全日制（2年制），非全日制（3年制），2022年全日制将改为3年制，分别包括全日制、非全日制和硕师制三种培养类型。同时，实行双导师制，其培养目标是培养高素质中学生物学教学研究型教师或管理人才。

### ◆ 特色

中学生物学师范教育。

### ◆ 优势

1. 办学历史悠久
2. 师资力量雄厚
3. 招生生源良好
4. 毕业就业率高

## 二、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，品学兼优的高层次、高素质专门人才。

培养具有坚定的职业信念和责任感，“会教乐教，善教会管”的职业素养，适应基础教育改革与发展需要，掌握现代教育科学理论，具有扎实的学习能力和实践能力，较强的教学能力、教学研究能力和专业发展能力的中学生物学教学研究型教师或管理人才。

## 三、基本要求

### （一）基本知识

掌握现代教育教学理论、教育管理理论、学科课程与教学理论，了解教育科学、学科教学前沿和发展趋势，掌握中学生物教学和教学研究的基本技能和方法，

以及专业发展的方法与策略。

## **(二) 基本素养**

### **1. 学术素养**

具有先进的教育理念和宽广的教育专业事业，具有较高的人文素质。科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。

### **2. 学术道德**

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

### **3. 职业道德**

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

## **(三) 基本能力**

1. 具有较强的教学实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。
2. 具备基本的教学科研能力和持续的学术创新能力。
3. 具有正确的学术鉴别能力。
4. 具有熟练的学术交流能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。
6. 具有终身学习与发展的意识与能力。

## **四、研究方向**

中学生物学教育。

## **五、招生类别、对象与录取方式**

招生类别：全日制教育硕士专业学位研究生。

招生对象：具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。所学专业为生物科学或相近专业者。

录取方式：参加国家统考，择优录取。

## 六、学习年限

学习年限：3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

## 七、培养方式与方法

重视理论与实践相结合，实行双导师制，即校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

## 八、课程设置及学分

总学分不少于38个学分，其中学位基础课10学分，专业必修课12学分，专业选修课不少于6学分，专业实践9学分，行业讲座1学分。

### （一）学位基础课（10学分）

1. 外语（2学分）
2. 政治理论（含教师职业道德教育）（2学分）
3. 教育原理（2学分）
4. 教育研究方法（2学分）
5. 心理发展与教育（2学分）

### （二）专业必修课（12学分）

1. 中学生物课程与教材研究（1学分）
2. 中学生物教学设计与实施（2学分）
3. 生物学教学论（2学分）
4. 中学生物实验设计与案例教学研究（2学分）
5. 生物教育测量与评价（2学分）
6. 微格教学（2学分）
7. 生物科学史（1学分）

### （三）专业选修课（6学分）

1. 生命科学进展（1学分）

2. 人体构造与青少年性健康教育（2 学分）
3. 高中生物疑难问题研究（2 学分）
4. 论文选题与写作（2 学分）
5. 生物教育名家成长案例分析（1 学分）
6. 多媒体课件制作（1 学分）
7. 中学生物教学改革与实践研究（1 学分）
8. 班级管理与班主任工作（1 学分）

#### （四）实践教学（9 学分）

1. 校内实训（3 学分）：包括教学技能训练、撰写教学设计、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

#### （五）学术活动（1 学分）

### 九、培养环节（必修）及学分

1. 学术活动（内容、要求和考核方式）：要求全程听教育教学或生物学前言进展方面的报告 6 次可得 1 学分。

#### 2. 科学研究及科研成果

科研成果可以表现为教研文章、生物学教具、教学有关的专利、教学案例、教学获奖等。

#### 3. 社会实践

包括校内实训和校外实习, 在实践学校教育实习又分为教育见习、教育实习、教育研习。实习安排在第三学期。

### 十、中期考核

中期考核安排在第 4 学期 5 月底前。

1. 考核在学院统一组织领导下, 由各专业负责实施, 组成包括学院(学科)负责人、导师代表、辅导员等在内的若干考核小组(每组成员 3-5 人)进行考核, 同时较广泛地听取其他教师的意见。

2. 业务方面主要考核硕士生课程学习是否达到规定要求, 通过课程学习反映出来的科研及思维能力; 政治、思想、品德方面的考核由院学生工作组会同有关人员进行。

3. 填写考核表格，对被考核硕士生作出结论性意见。

4. 经过中期考核的硕士生，学习成绩良好，具有一定研究工作能力，开题报告所述的论文研究已经取得一定的阶段性结果，可继续完成硕士学业。个别成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，开题报告所述的论文研究进展缓慢，难以继续完成，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正，限期末改正者中止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

## 十一、学位论文（论文选题、文献综述、开题报告、论文形式和标准、论文检查、评阅与答辩）

### （一）论文选题与开题要求

论文必须做到理论联系实际，注重问题解决。学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，紧密联系基础教育学校教学实际或教育管理实践，来源于基础教育学校教学或管理实践中的实际问题。根据基础教育发展趋势改革教学内容和课程体系，探索学位论文真题真做、合作选题、合作评审机制。

教育硕士专业学位论文实行开题报告制度，时间在第二学期末。论文须就课题的研究现状、意义和价值、拟解决的问题、研究方法和研究进度及主要参考文献等作出说明，并进行可行性论证。开题报告必须在本学科或相关学科范围内公开进行，由学科负责人或导师（指导小组负责人）组织3~5位本学科或相关学科副高职称以上的专家进行论证审核。开题报告经审核通过后，方可进入论文撰写阶段。学位论文撰写时间不得少于1年。学位论文实行中期检查制度，时间在第三学期末。

### （二）论文质量及写作要求

学位论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。

1. 坚持教育硕士专业学位论文的质量标准。论文选题应具有较强的针对性和实践性。选题要来源于基础教育教学与管理实际和教学改革实践，要具有较强的应用价值和一定的理论意义。论文必须符合硕士学位论文的基本质量标准。

2. 论文形式可多样化。如专题研究论文、调查研究报告、实践研究报告、案例研究报告、教学案例设计和有效教学研究等，主要参考文献不少于30篇，其中外文资料不少于5篇，近五年内发表的文献不少于10篇。学位论文应设计可行，依据充分，结构合理，写作规范，论文正文部分字数不少于2万字。

3. 论文格式应符合我校学位论文基本规范要求。

4. 导师负责对学生的论文全程指导。导师全程参与指导研究生学位论文撰写，对所指导的学位论文质量承担指导责任。

### **（三）预答辩**

预答辩时间安排在第 5 学期期末。

每年申请答辩的硕士生须在第五学期期末向预答辩委员会以 PPT 形式汇报学位论文主要内容，并同时提交学位论文。预答辩委员会由硕士生导师组成。预答辩后，导师组认为达到硕士学位论文水平的、经评议投票通过后（需在场 2/3 导师组成员同意），方可参加论文答辩；未达到要求的，则延期毕业。通过预答辩的硕士生可参加正式答辩。

### **（四）论文答辩要求**

教育硕士论文答辩前实行“双盲审”制度。专业技能“盲审”专家为一名在基础教育一线富有教育教学或管理经验的相关专家。论文“盲审”专家为两名，一名为高师院校教育专家，一名为在基础教育一线富有教育教学或管理经验的相关专家。“双盲审”合格后，实行学位论文答辩公开举行制度，论文答辩委员会至少由 5 人组成，其中至少一名为基础教育一线的具有高级职称的相关学科专家。论文答辩成绩为论文最终考核成绩。

### **（五）学位授予**

学生修满规定学分、专业技能考核合格并通过学位论文答辩者，经答辩委员会签署意见，提交学校学位评定委员会审议通过后，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 十二、培养流程

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	入学报到	以入学通知为准
2	确定导师	师生互选	入学后一个月
3	制订研究生个人培养计划	职业生涯规划	第 1 学期后
4	课程学习	按照课表	第 1-6 学期
5	培养环节 1（必修）学术活动	根据报告时间定	第 1-6 学期
6	培养环节 2（必修）科学研究及科研成果	论文、教具、案例、获奖、专利等	第 1-6 学期
7	培养环节 3（必修）社会实践	教育实习	第 3 学期
8	开题报告（含文献阅读与综述）	选题的理由, 开题框架、内容、时间安排等	第 2 学期期末
9	中期考核		第 4 学期
10	预答辩		第 5 学期
11	论文评阅和答辩		第 6 学期
12	毕业及学位授予		第 6 学期



**学科教学（生物） 学科（代码\_045107）硕士研究生课程及培养环节  
（必修）设置一览表**

属性	类别	课程名称	学时	学分	学位/ 非学位	必修/ 选修	开课 学期	考核 方式	开课学院
专业课	学 科 基 础	外语	34	2	学位	必修	1	考试	外国语学院
		政治理论（含教师职业道德教育）	34	2	学位	必修	1	考试	政治学院
		教育原理	34	2	学位	必修	1	考试	教科院
		教育研究方法	34	2	学位	必修	1	考试	教科院
		心理发展与教育	34	2	学位	必修	1	考试	教科院
	方 向 核 心	中生物课程与教材研究	17	1	学位	必修	1	考试	生科院
		生物学教学论	34	2	学位	必修	1	考试	生科院
		中生物实验设计与案例教学研究	34	2	学位	必修	1	考试	生科院
		中生物教学设计与实施	34	2	学位	必修	2	考试	生科院
		生物教育测量与评价	34	2	学位	必修	2	考试	教科院
		生物科学史	17	1	学位	必修	2	考试	生科院
		微格教学	34	2	学位	必修	2	考试	生科院
	方 向 拓 展 (选 修课)	生命科学进展	17	1	学位	选修	1 或 3	考察	生科院
		高中生物疑难问题研究	34	2	学位	选修	4	考察	生科院
		人体构造与青少年性健康教育	34	2	学位	选修	4	考试	生科院
		论文选题与写作	34	2	学位	选修	2	考察	生科院
		生物教育名家成长案例分析	17	1	学位	选修	4	考察	生科院
		多媒体课件制作	34	1	学位	选修	2	考察	生科院
		中生物教学改革与实践研究	17	1	学位	选修	2	考察	生科院
		班级管理与班主任工作	17	1	学位	选修	2	考察	生科院
	补修课	遗传学	34	不 计 学 分	非 学 位		1-4	考察	生科院
		生态学	34				1-4	考察	生科院
		动物生理学	34				1-4	考察	生科院
培养环节(必修)	学术活动		1	要求：听教育教学或生物学进展报告6次或以上，最后提交报告总结					
	科学研究及科研成果			要求：教研论文、案例、教具、专利、获奖等					
	校内实训		3	要求：不少于1学期					
	教育实践(见习)		1						

	教育实践(实习)		4	
	教育实践(研习)		1	