



安徽师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(非全日制专业学位)

领域代码
(6位)

045108

领域名称

学科教学(英语)

学院
(盖章)

外国语学院

版本

2022版

修订时间

2022年3月

一、学科简介（概况、特色和优势）

安徽师范大学外国语学院研究生教育萌芽于1986年，由两名外籍教师及我院资深教授开设研究生课程。1998年古绪满、刘珠还及欧阳俊林领头成功申报了我院第一个研究生专业点英语语言文学专业，并于1999年起开始招生。历年来我院研究生招生规模逐年扩大，研究生的培养管理规范，培养质量高，形成了鲜明特色。外国语学院设有中外语言文化比较二级学科博士点、外国语言文学一级学科硕士学位授权点、课程与教学论（外语）专业、比较文学与世界文学专业，以及学科教学（英语）、翻译2个专业学位硕士点。

教育硕士学科教学（英语）专业学位是具有英语基础教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育阶段英语教育教学工作所需要的高层次应用型专门人才。安徽师范大学是省内首批正式成为教育硕士专业学位培养单位。外国语学院于2003年正式招收非全日制教育硕士英语教育专业研究生，2009年开始招收全日制教育硕士学科教学（英语）专业学位研究生。

经过多年的教育硕士培养实践与研究积淀，学科教学（英语）专业目前已经形成了相对稳定的研究方向和师资队伍。现有导师共27人（校内17名，校外10人）。其中教授3人、副教授14人，校外高级教师10人（其中特级教师2人）。近20年来，培养了大批优秀毕业生，他们中间很多人成为省内及周边省（以江苏居多）中学的骨干或优秀英语教师。

二、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，践行“育人、文明、发展”三大使命，围绕价值塑造、知识创造、思维提升、能力达成、精神养成等要素，培养具有现代教育观念和较高教育教学水平，具有较强理论素养与实践能力的，能够从事基础教育和中等职业教育英语学科教学的高层次、应用型（会教学、会学习、会管理、会研究）人才。

三、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（全日制英语专业）在职人员。

四、基本要求

（一）基本知识

1. 基础知识

学习和领会教育学、心理学、课程与教学论等基本知识以及外语教学政策与标准，熟悉教学科研方法，能够自主开展相关教育教学研究项目。

2. 专业知识

掌握英语教学理论和二语习得基本理论，熟练进行英语教学设计与评价、英

语课程与教材分析、英语教育测量与评价等。

（二）基本素质

1. 学术道德

追求真理，崇尚科学，恪守学术道德规范。坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。遵守国家相关法律法规以及教育部和学位授予权单位有关科学研究的管理规定（2016年教育部令第40号《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等）。

2. 专业素养

具备扎实的英语专业知识和教学知识，理论丰富，技能精湛；具有能够从事基础教育英语学科教学、管理、研究方面的专业素养。

3. 职业道德与职业精神

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

（三）基本能力

获取知识能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、实践能力、学术交流能力等其他能力。

应具备通过文献搜索、科研活动和学术交流等多种方式和渠道了解学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识的能力。

应具有从事基础教育和中等职业教育英语学科教学的基本能力，善于发现教学问题，反思教学实践，理论联系实际，大胆进行教学创新，发挥教学引领作用。

应具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识和良好的沟通协调能力，具备良好的自我管理、环境适应、团队协作、班级管理等基本能力。

应具有学术交流、论文写作、课题研究等教育教学研究的基本能力。

（四）执业认证

毕业前获得初中英语教师资格证书或高中英语教师资格证书。

五、学习年限

基本学制3年。未按期毕业的学生可以申请延长学习年限，累计延长学习年限一般不能超过3年。

六、培养方式与方法

本专业研究生采用非全日制培养方式：

（一）教育硕士的培养由课程学习、实践教学和学位论文的撰写三个主要部分组成。教育硕士必须修完培养方案中所规定的课程并取得相应学分；完成培养方案中所规定的实践教学任务；撰写学位论文，完成论文答辩。

(二) 公共基础课和学科基础课分别由政治学院和教育科学学院牵头完成;专业方向核心课(必修)与专业方向拓展课(选修)由外国语学院开设。

(三) 根据培养目标、课程性质和教学内容,选择恰当的教学方式与方法,在教学中注重实践与反思,采取讨论式教学、案例教学、模拟教学、小组合作学习、研究性学习等方式;注重课堂讲授与讨论、课内与课外学习、关注学生的主动学习与创新学习,导师引领与自主学习相结合;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学,切实提高教育硕士研究能力和教育教学能力。

(四) 有效实施实践教学,完善实践教学规范,落实实践教学任务,有效评价实践教学效果。实践教学时间原则上不少于1年半,鉴于在职教师身份,实践教学以日常教学与教研结合方式进行。主要形式包括:每1-2周参加学校英语教研组教研活动;与学校优秀资深教师结对子接受其日常教学指导;参加校级及以上级别英语教学比赛;举办两次教学公开课(一学期一次);参与市级及以上教研课题;撰写教学论文至少1篇参加当地教研论文比赛;撰写英语教育调查报告。以上活动均要提交相关纸质和电子版材料。

(五) 重视理论与实践相结合,实行“双导师制”(其中一人为基础教育一线的导师),校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

七、课程设置及学分

1. 课程设置分为4类:①公共基础课(学位必修)②学科基础课(学位必修)③方向核心课(学位必修)④方向拓展课(学位选修)。

2. 学位课程共33学分。分配如下:

①公共基础课(学位必修)开设3门(5学分):

中国特色社会主义理论与实践,32学时2学分;
马克思主义与社会科学方法论,16学时1学分;
汉语言文学基础,32学时2学分

②学科基础课(学位必修)开设4门(8学分):

教育原理,32学时2学分;
课程与教学论,32学时2学分;
青少年心理发展与教育,32学时2学分;
教育研究方法,32学时2学分;

③方向核心课(学位必修)开设5门(12学分):

外语教师行动研究及专业发展,48学时3学分;
英语课程与教材研究,48学时3学分;
英语教学设计与实施,48学时3学分;

外语学术阅读与论文写作，32 学时 2 学分；

英语学科发展前沿专题，16 学时 1 学分；

④方向拓展课（学位选修）开设 7 门（至少修满 6 学分）：

第二语言习得与外语教学，32 学时 2 学分；

外语教学研究方法，32 学时 2 学分；

英语教师职业技能，32 学时 2 学分；

英语教学中的信息技术应用，16 学时 1 学分；

英语教育测量与评价，32 学时 2 学分；

班级管理与班主任工作，16 学时 1 学分；

英语课堂管理研究，16 学时 1 学分。

3. 课程合格要求

课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合方式，出勤、课堂表现、书面作业与期末考试设置相应比例。课程合格分数不低于 75 分。

八、培养环节（必修）及学分

1. 学术活动（内容、要求和考核方式）

需参加行业学术讲座至少 6 次，主要是英语教学研究、英语教学改革等系列讲座，建议更多参加线上讲座。考核方式是撰写讲座心得、反思报告。1 个学分。

需撰写读书报告至少 3 篇。1 个学分

2. 实践教学（内容、要求和考核方式）

鉴于在职教师身份，实践教学以日常教学与教研结合方式进行。实践教学时间原则上不少于 1 年半。内容及考核方式如下：

实践教学共 9 个学分。内容及考核方式如下：

参加学校英语教研组教研活动，1 学分，提交教研活动实录；

接受学校优秀资深教师教学指导，1 学分，提交指导过程实录；

举办两次教学公开课，2 学分，提交公开课教案课件；

参加校内英语教学比赛，1 学分，提交比赛材料；

参与市级及以上教研课题，1 学分，提交课题项目书；

撰写教学参赛论文，1 学分，提交论文；

撰写英语教育调查报告，2 学分，提交调研报告；

以上活动均要提交相关纸质和电子版材料。

3. 社会实践

创新创业实践包括：

A. 参加各类科研创新计划；

B. 社会实践活动；

C. 发表与学业相关的论文；

D. 教育专业学位优秀教学案例入选教育专业学位优秀案例库。

在 A-D 类中完成至少一项

九、中期考核

中期考核要结合学位论文中期检查对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。

中期考核时间为第二学年第一学期期末（1-2 月份）。具体考核内容包括：课程学习、学术活动、开题报告等。课程学习若有 4 门课不合格、开题答辩未通过、未完成学术活动者将被要求不能按时毕业，延期一年。若留级后仍不能完成，将由学院学术委员会审核后，停止其学业。

十、学位论文（论文选题、文献综述、开题报告、论文形式和标准、论文检查、评阅与答辩）

（一）概述

论文是教育硕士专业学位研究生在导师指导下独立完成的、完整、系统和规范的研究工作成果。撰写论文的目的在于提高教育硕士专业学位研究生规范运用科学理论和方法研究解决教育实际问题的能力，为其专业发展奠定坚实的基础。论文应注重运用所学理论和方法，规范地研究和解决基础教育（中等职业技术教育）领域中存在的实际问题。

完成论文所需工作量不少于半年。

（二）论文选题与开题

论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系基础阶段英语教育（中等职业技术教育）实际，关注学校英语教育教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。论文选题应结合教育硕士专业学位研究生的研究专长、兴趣和实践体验。

论文题目表述应规范、清晰、准确。

论文开题报告包括文献综述、课题根据（课题研究目标及实践价值或理论意义）、研究内容、研究方法、研究创新性、工作计划和主要参考文献。用汉语撰写。开题答辩时间在第二学年第一学期期末举行（1 月底 2 月初）。

（三）论文构成要件

论文由标题、摘要及关键词、目录、正文、参考文献、附录等部分组成。实验数据、调查问卷、观察记录、访谈记录等文件可作为附录。

论文结构主要包括：绪论（问题提出）、文献综述、理论与方法、资料与数据分析、结论等。各部分之间应当保持密切的逻辑关系和合理的比例。

论文应以清晰的方式呈现研究结果，说明研究结果的实践意义及对后续研究的价值，解释研究的局限性（包括推广和实践转换的局限性等）。

（四）论文要素基本要求

4.1 文献综述

论文撰写需检索与主题相关的文献资料。在深入研读相关文献的基础上，综合分析国内外相关主题的研究进展，并做出分析评论，以此阐明论文主题的研究价值。

文献综述应紧密围绕论文研究的主题，注重所使用文献的科学性和权威性。对于他人观点的引述与评论应恪守学术道德规范。文献综述须以规范格式呈现。

4.2 研究方法

应根据论文研究的需要和研究主题的特殊性，合理选择恰当的研究方法，阐明研究方法选择的依据，说明在研究过程中如何运用所选方法。应充分理解所选研究方法的基本特征和要求，规范运用研究方法开展研究工作。应避免使用单一的研究方法。

4.3 格式要求

论文格式应符合专业文献撰写标准，凡引用他人观点、方案、资料、数据等，均应详加注释。（详见本硕士点格式要求及样本）

（五）论文主要类型

根据研究主题的不同，论文可采用专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等多种形式。（具体要求详见教指委发〔2019〕09号《教育硕士专业学位论文基本要求》之六“不同形式论文基本要求”）。

（六）写作语言与字数要求

用英文撰写硕士学位论文，正文字数不少于1.6万英文单词。

（七）评审与答辩

论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。答辩委员会至少5人。

十一、培养流程

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	携带相关报到材料到指定地点报到	以入学通知为准
2	确定导师	通过双向自愿选择的原则确定校内导师	第一学年第一次面授期间
3	制订研究生个人培养计划	根据因材施教与按需施教相结合的原则，制定个性化培养计划，并由导师审查通过后报学院备案。	第一学年面授后一个月内
4	课程学习	①公共基础课（学位必修）②学科基础课（学位必修）③方向核心课（学位必修）④方向拓展课（学位选修）。共31学分。	开学后至第一学年暑假（国庆节、寒假、暑假3次面授）

5	培养环节1(必修) 学术活动	参加行业学术讲座至少6次,撰写反思报告、 读书报告3篇。2个学分。	第二学年第2 学期期末前
6	培养环节2(必修) 实践教学	教育见习、教育实习、教育研习、微格教学、 教育调查、行业调查、课例分析、班级与课 堂管理实务。10个学分。	第二学年
7	培养环节3(必修) 社会实践		第1-2学年
8	开题报告(含文献阅 读与综述)	在导师的指导下于确定选题,完成开题报告 撰写,参加开题答辩。	第二学年 第一学期 (9月-2月)
9	中期考核	考核内容包括:课程学习、学术活动、开题 报告等。未达标者将延期毕业。	第二学年 第一学期期末
10	论文评阅和答辩	论文预答辩、相似性检测、双盲评阅,通过 以上三个环节,进入答辩环节。	第三学年第2 学期(5月)
11	毕业及学位授予	在学校规定年限内,按照培养方案的规定, 完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩, 达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发 毕业证书和教育硕士专业学位证书。	第三学年第2 学期期末 (7月)
12	其它		

十二、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发研究生毕业证书和教育硕士专业学位证书。

045108 (代码+名称) 一级学科硕士研究生课程及培养环节设置一览表

属性	类别	课程名称	学时	学分	学位	必修/选修	开课学期	考核方式	开课学院	
公共课	公共基础课 (5 学分)	新时代中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	学位	必修	1	考试	政治学院	
		马克思主义与社会科学方法论	16	1	学位	必修	1	考试	政治学院	
		汉语言文学基础	32	2	学位	必修	2	考试	外国语学院	
专业课	学科基础课 (8 学分)	教育原理	32	2	学位	必修	2	考试	教育科学学院	
		课程与教学论	32	2	学位	必修	3	考试	教育科学学院	
		青少年心理发展与教育	32	2	学位	必修	3	考试	教育科学学院	
		教育研究方法	32	2	学位	必修	3	考试	教育科学学院	
	方向核心课 (12 学分)	外语教师行动研究及专业发展	48	3	学位	必修	1	考试	外国语学院	
		英语课程与教材研究	48	3	学位	必修	2	考试	外国语学院	
		英语教学设计与实施	48	3	学位	必修	2	考试	外国语学院	
		外语学术阅读与论文写作	32	2	学位	必修	3	考试	外国语学院	
		英语学科发展前沿专题	16	1	学位	必修	2	考试	外国语学院	
	方向拓展课 (至少修满6 学分)	第二语言习得与外语教学	32	2	学位	选修	2	考查	外国语学院	
		外语教学研究方法	32	2	学位	选修	3	考查	外国语学院	
		英语教师职业技能	32	2	学位	选修	3	考查	外国语学院	
		英语教学中的信息技术应用	16	1	学位	选修	3	考查	外国语学院	
		英语教育测量与评价	32	2	学位	选修	3	考查	外国语学院	
		班级管理 with 班主任工作	16	1	学位	选修	3	考查	外国语学院	
			英语课堂管理研究	16	1	学位	选修	3	考查	外国语学院
	课程总学分: 31 学分									
	培养环节 (必修)	类型	名称	时间	学分	学期	考核方式	备注		
		学术活动	行业讲座 (英语教研及改革, 可线上)			1	1-3	讲座反思报告	至少 6 次	
阅读学术文献, 参加线上读书会				1	1-4	读书报告	至少 3 篇			
实践教学		教研组教研活动		不少于一年半	1	1-3	教研活动实录			
		接受优秀资深教师教学指导			1	1-3	指导过程实录			
		举办两次教学公开课			2	2-3	公开课教案、课件			
		参加校内英语教学比赛			1	2-3	比赛材料			
		参与教研课题			1	1-3	课题项目书			
		教学参赛论文			1	1-3	论文			
		英语教育调查			2	3	调研报告			
		学风教育与学术道德讲座 (线上)			1	1	学习报告			
		社会实践				1-2	实践报告			
学术活动及实践教学总学分: 12 学分										
总学分: 43 学分										

