



# 安徽师范大学

## 攻读硕士学位研究生培养方案

### (非全日制专业学位)

领域代码  
(6位)

045100

领域名称

教育·语文学科教学

学院  
(盖章)

文学院

版本

2022版

修订时间

2022年3月

## 一、学科简介

### 1. 概况

本学位点 1997 年获得全国第二批教育硕士学位（非全日制）授予权，2009 年获批为教育部第一批全日制专业硕士学位点。拥有校内导师 38 人，外聘导师 35 人，已建成合肥一中、合肥四中、马鞍山二中、安师大附中、铜陵一中、江苏省锡东高级中学、上海市闵行中学、上海市闵行三中等优质教育硕士联合培养基地。

### 2. 特色和优势

实习基地高端化，实习学校均为省级以上示范中学或四星级以上学校；课程突出实践导向，四门专业课程长年由一线名师讲授；学位点获得第二届“全国教育专业学位教学成果奖”二等奖。

## 二、招生对象

具有全日制高等学校汉语言文学及相近专业本科学历人员。

## 三、培养目标

培养具备现代教育观念、教师职业素质和人文素养，中文学科基础知识和基本理论功底扎实，教育、教学工作能力较强，能够从事中学语文教学和管理工作的高素质应用型专门人才。

## 四、基本要求

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2. 具备良好的现代教育理论素养，掌握现代教育技术与方法，具有合理的知识结构、扎实的中文专业基础、宽广的文化视野，了解学科前沿和发展趋势。

3. 具有良好的人文素质和科学素养，具备较强的语文教学能力与教学研究能力，能胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

4. 掌握文献检索方法，具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5. 具备国际视野，能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

## 五、研究方向

| 序号 | 方向名称     | 简介   | 硕导                             | 核心课程  |
|----|----------|--|--------------------------------|---|
| 1  | 语文学科课程研究 | 通过对国内外中学语文学科课程的研究，学习专业的研究方法，使学生懂得根据主要因素的变化，设计课程，评选教材，分析教学情境，并选用恰 | 李平<br>刘运好<br>俞晓红<br>储泰松<br>杨四平 | 语文课程与教材研究<br>语文教学设计与实施<br>语文教育教学前沿讲座<br>中国古代文学专题<br>汉语言文字专题 |

|   |          |  |  |   |
|---|----------|--|--|---|
|   |          | 当的教学方略进行有效教学，逐步学会把教育目标、教学对象、课程资源、教学方略与评价方式以及教学环境联系起来整体思考课程、教学、评价问题的方法。   | 王 昊<br>方维保<br>侯宏堂<br>芮 瑞<br>刘 颖                                    | 语文课程改革研究  |
| 2 | 语文学科教材研究 | 通过对国内外中学语文学科教材的研究，使学生把握国内外语文教材的构成、编制原理以及理论研究与发展的现状，理解语文教育目标、课程、教学和评价之间的关系，学会以理论眼光观察实践，形成正确的语文教材观、教学观与学习观。  | 王茂跃<br>钱奇佳<br>郭自虎<br>叶帮义<br>吴 微<br>武道房<br>乔东义<br>张 勇<br>项念东<br>吴振华 | 语文课程与教材研究<br>语文教学设计与实施<br>语文教育教学前沿讲座<br>中国古代文学专题<br>汉语言文字专题<br>中外语文教育比较研究 |
| 3 | 语文学科教法研究 | 通过对国内外中学语文学科教法的研究，让学生在共同交流、反思、讨论和练习中学会运用专业知识和技能进行课程设计、教材分析、教法选用、课堂教学与管理，学会正确认识语文课程、教学、以及评价改革的观念、操作思路与行动谋略的关系，培养学生的教师专业胜任力。                               | 潘务正<br>何更生<br>夏家顺<br>叶文举<br>马长安<br>叶永胜<br>王 中<br>李定乾<br>李 伟<br>张 华 | 语文课程与教材研究<br>语文教学设计与实施<br>语文教育教学前沿讲座<br>中国古代文学专题<br>汉语言文字专题<br>语文教育心理学    |
| 4 | 语文考试评价研究 | 通过对国内外中学语文学科的老师评价研究，使学生能够把握国内外中学语文学科为什么考（评）、谁来考（评）、考（评）什么、怎么考（评）、考（评）得怎样等有关考试评价的基本原理、基本方法、基本内容等，掌握掌握中学语文学科考试、评价的基本策略，构建“学-教-考-评”一体化的教学体系，形成正确的语文教学观和评价观。 | 程 维<br>陈元贵<br>杨 惠<br>韩震军<br>黄 静<br>王海洋<br>张公善<br>徐 建<br>尹 达        | 语文课程与教材研究<br>语文教学设计与实施<br>语文教育教学前沿讲座<br>中国古代文学专题<br>汉语言文字专题<br>语文教育测量与评价  |

## 六、学习年限

基本学制3年，最长培养年限为5年（含休学）。

## 七、培养方式与方法

教育硕士专业学位研究生培养实行双导师制。重视理论与实践相结合，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。以校内导师指导为主，校外导师参与专业课授课、实践过程、课程与学位论文等多个环节的指导工作。成立导师组，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，坚持理论学习与实践研究结

合、课程讲授与自学讨论结合、知识积累与思维训练结合，在省市示范中学、教科院（所）等聘任有经验的高级教师担任指导教师，注重培养实践能力和创新能力，提高专业素质。

1. 研究生培养实行学分制。在指导方法上，采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师指导研究生的主导作用以及导师组集体力量，体现“以生为本”的办学理念和“因材施教”的教育思想，积极调动研究生学习的主动性和自觉性，培养研究生自己获取知识的能力，帮助研究生按时制定好个人培养计划。

2. 研究生课程讲授方式注重针对性，采用启发式、研讨式、专题式、报告式、评价式的教学方式。鼓励并支持研究生到中小学进行实地考察和研究，把课堂讲授、交流研讨、案例分析、教学实践、社会实践以及实验有机结合，培养研究生创新能力、探究能力和发展能力。

3. 采取措施鼓励研究生参加高水平科研项目，积极参加国际国内学术会议，参加校内外各种相关的学术讲座、报告、讨论班、社会实践和社会调查等学术活动。研究生参加学术活动考的考核，按照《安师大研究生参加学术活动暂行办法》执行。

4. 导师和导师组做好研究生的日常思想政治教育工作及安全稳定工作，协助院系、职能部门处理研究生的突发事件。

## 八、课程设置及学分

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于36学分。

### （一）学位基础课（12 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

### （二）专业必修课（12 学分）

1. 语文教学设计与实施（2 学分）
2. 语文课程与教材研究（2 学分）
3. 自设课程（4 门，8 学分，每门 2 学分）
  - （1）语文教育心理学；（2）语文教育研究方法；
  - （3）中外语文教育比较研究；（4）中国语文教育发展史。

### （三）专业选修课（6 学分，每门 2 学分）

1. 专业理论知识类课程：（1）语文德育研究；（2）语文美育研究。
2. 教学专业技能类课程：（1）语文教学技能微格训练；（2）语文名师教学

技能研究。

3. 教育教学管理类课程：（1）语文课程管理研究；（2）语文课堂教学管理研究。

#### （四）教育实践研究（6 学分）

1. 教育教学实践案例研究：研究自身教育实践经验和语文教学实践经验，撰写案例研究报告。

2. 语文教育观察和反思：进行语文课堂教学观察或课外语文教育活动观察，完成至少 10 个详细的语文教育观察和反思报告。

3. 语文教学专题研究：结合本学科、本岗位的教育、教学实践就某一主题开展专题研究，或者对语文教材等文本展开专题研究，形成 5000 字的研究报告。

## 九、培养环节（必修）及学分

必修环节是指课程学习之外的其他必须完成的培养环节，不计学时，不计学分。

### 1. 学术活动

鼓励硕士研究生在校期间参与高水平的科研项目；通过报销研究生参加学术会议等方式，鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议。采取严格考核的方式，要求研究生每学期至少参加 2 次的校内学术研究活动。相关考核办法，具体按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

### 2. 学术训练和科学研究

学术训练和科学研究是学术型研究生的重要任务，研究生必须开展高水平、创新的学术研究。学校积极鼓励研究生在攻读硕士学位期间以安徽师范大学为第一署名单位、公开发表 1 篇有价值的学术论文。

### 3. 社会实践

实践教学有明确的目标和具体内容，有完整的管理和评价制度，有序组织实施。采用自主实践或统一集中实践活动，内容主要包括教育教学实践案例研究、语文教学观察反思、语文教学专题研究等三个方面，根据学生提交的实践报告，考核其完成情况是否合格。

## 十、中期考核

中期考核是学术型研究生培养的重要环节，是对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。

### 1. 中期考核的时间

由本学科学位点负责实施，组成包括本学科学位点负责人、导师代表、班主任等在内的考核小组（每组成员 3-5 人）进行考核，同时较广泛地听取其他教师的意见。中期考核时间一般安排在第 3 学期末，最迟安排在第 4 学期结束之前。

## 2. 中期考核的条件

(1) 修读完规定的课程，掌握培养方向所要求的专业理论基础和系统深入的专门知识，了解和探索本学科学术研究最新前沿动态，从而为完成高质量的学位论文打下基础。

(2) 掌握从事专业研究所必须具备的主要方法与相关技能，具有良好的专业研究能力。

(3) 已就研究课题进行充分的文献资料调研，能进行选题、立论分析，提出创新性的研究思路与学术观点，确认研究中拟解决的关键性学术问题和技术难点等。

## 3. 中期考核的内容

中期考核着重考察研究生从事相关专业科学研究的基本素质和知识创新能力，主要包括思想政治表现、课程学习、研究能力、开题报告和身体条件等内容。具体为：

### (1) 思想政治表现情况

要求热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路，思想上进，道德品质较好，行为修养水平较高。由导师负责考核。

### (2) 课程及必修环节考核

课程考核依据研究生培养方案中的专业核心课程的考试/考核结果进行评定。

### (3) 开题报告

研究生在完成以上两个环节的基础上，才能申请进入开题报告环节考核，须通过学位点组织的开题报告答辩。

### (4) 身体状况

身体及精神状况良好，适合继续研究学习。

## 4. 中期考核的方式

采用口头汇报与提交《安徽师范大学文学院课程与教学论（语文）专业硕士研究生中期考核登记表》（纸质版）相结合的方式完成。

口头汇报环节由学科学位点负责组织实施。

中期考核登记表“思想政治表现”部分由指导教师与班主任负责审核；“研究进展”部分由指导教师负责审核；“课程成绩”部分由指导教师负责审核；“必修环节课程”部分由指导教师负责审核；“开题报告”情况由学科学位点召集人负责审核。

## 5. 中期考核结果

(1) 中期考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四级，考核合格以上的研究生，才能进入学位论文撰写阶段。

(2) 考核不合格的硕士研究生，一年内可申请重新考核。个别成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正，限期未改正者中止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

(3) 硕士研究生因出国、休学等原因无法如期参加当年考核的，由研究生

本人提出申请，经学科学位点审核同意，可延期考核。

(4) 考核通过的硕士研究生，均需登陆研究生管理信息系统录入个人开题报告相关信息，并上传开题报告电子版。

开题结束 1 周内，每位硕士研究生均须向本学科学位点提交一份纸质版开题报告留存备查（各栏目的意见填写及签名完整）。

## 十一、学位论文

### 1. 论文选题

论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学语文教育实际，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学语文教育实际问题的解决和教育实践的改进。

论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

论文选题应结合教育硕士专业学位研究生的研究专长、兴趣和实践体验。

论文题目表述应规范、清晰、准确。

### 2. 文献综述

论文撰写需检索与主题相关的文献资料。在深入研读相关文献的基础上，综合分析国内外相关主题的研究进展，并做出分析评论，以此阐明论文主题的研究价值。

文献综述应紧密围绕论文研究的主题，注重所使用文献的科学性和权威性。对于他人观点的引述与评论应恪守学术道德规范。文献综述须以规范格式呈现。

### 3. 开题报告

开题报告是学位论文研究的一个重要环节。根据选题情况，成立由 3-5 名导师组成的审查小组，听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。

硕士论文的开题报告应包括以下要素：1. 阐述选题依据；2. 确定选题目的和意义；3. 文献综述部分比较系统介绍国内外研究现状和动态；4. 论文的研究可行性；5. 论文的研究阶段和工作计划；6. 论文的创新点和有待解决的问题；7. 论文的大纲及研究内容；8. 论文研究的难点、重点；9. 参考文献。

### 4. 论文撰写

#### (1) 研究方法

应根据论文研究的需要和研究主题的特殊性，合理选择恰当的研究方法，阐明研究方法选择的依据，说明在研究过程中如何运用所选方法。应充分理解所选研究方法的基本特征和要求，规范运用研究方法开展研究工作。应避免使用单一的研究方法。

#### (2) 论文格式

论文由标题、摘要、目录、正文、参考文献、附录等部分组成。实验数据、调查问卷、观察记录、访谈记录等文件可作为附录。

论文结构主要包括：绪论（问题提出）、文献综述、理论与方法、资料与数据分析、结论等。各部分之间应当保持密切的逻辑关系和合理的比例。

论文应以清晰的方式呈现研究结果，说明研究结果的实践意义及对后续研究的价值，解释研究的局限性（包括推广和实践转换的局限性等）。

论文格式应符合专业文献撰写标准，凡引用他人观点、方案、资料、数据等，均应详加注释。论文语句通畅，无语法、拼写和排版错误。

论文正文字数不少于 2 万字。

## 5. 论文形式和标准

根据研究主题的不同，论文可采用专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等多种形式。

### （1）专题研究论文

专题研究是指运用现代教育基本理论和方法，在既有研究成果的基础上，对基础教育（中等职业技术教育）领域中专门的理论或实践问题进行综合概括和分析，有针对性地提出作者的理论或观点，并加以充分论证。其成果的呈现方式为通常意义上的学术论文。

专题研究论文的结构主要包括：

①问题提出：阐述本专题研究的必要性与可能性，并简述专题研究的主要目的和内容。

②文献综述：对国内外相关研究现状应有清晰的概括，重点分析国内外研究所取得的成就、存在的不足及拟开展的研究与既有研究的关联。

③理论及分析（具体章节的展开）：确定所研究问题的理论基础，运用科学、合理的方法对问题的内涵、外延做出清晰的说明。

④资料或数据分析：对相关资料或研究数据进行分类分析，提炼有关模式或建立相应的关系；资料及数据分析要贴切、合理。

⑤结论：针对所研究的问题提出自己的理论或观点，或在实践方面提出解决问题的对策和措施；见解要有一定的新意。

### （2）调查研究报告

调查研究是指在教育理论指导下，规范地运用相关研究方法，对基础教育（中等职业技术教育）领域的活动或现象进行周密系统的了解和考察，对所收集到的资料进行统计分析或理论分析，从中提炼经验、发现本质，探寻规律，得出结论，并针对可能存在的问题提出解决方案或改进建议。由此形成的研究成果即调查研究报告。

调查研究报告的结构主要包括：

①绪论：对调研问题的国内外研究现状应有清晰的描述与分析，重点阐述本调研的必要性和重要性，并简述本调研报告的主要内容。

②调研方法：针对调研问题，说明问卷编制、个别访谈、调研范围与步骤、资料和数据的来源、获取手段及分析方法。

③资料和数据分析：运用科学合理的方法对调查资料和数据进行汇总、处



理和分析，得出明确的结果，并运用数理方法对其进行可信度和有效性的分析。

④针对以上资料及数据开展讨论。

⑤对策或建议：在分析与讨论的基础上进行探索，并就调研对象存在的问题或者调研结果应用于实际中可能出现的问题提出相应的对策或建议。对策及建议应具有较强的理论与实践依据，具有可操作性及实效性。

⑥结论：系统概括调研报告所涉及的相关工作及其主要结论，明确提出具有独创性的结论，简要阐述调研成果的实践价值。

### （3）实验研究报告

实验研究是指以一定的教育理论为指导，运用科学实验的原理和方法，建立具体假设，操纵某些教育因素或教育条件，并观察和测量其对其他变量的影响，考察这些教育措施与教育成效之间的因果关系，从而验证或证伪假设，探求教育规律。在此基础上，形成规范的书面研究报告。

在研究过程中，要求遵循客观、有效、可行等原则，采用科学、规范、合理的研究方法，以提高实验研究的内在效度和外在效度；要求对所研究的问题进行说明，确定自变量、因变量及无关变量，明确研究假设，且对其进行验证，以期揭示教育现象中的因果关系，并将其运用于实际的教育情境中。

实验报告应具有客观性、确证性。实验报告中记载的实验结果能被重复研究并证实；实验报告除以文字叙述和说明以外，应借助图像、图表等说明实验的基本原理和各步骤之间的关系，解释实验结果等。实验研究应严格遵守研究道德，严禁对师生的心智和情感等产生任何伤害。

实验报告的结构主要包括：

①绪论：阐述国内外相关研究的现状、发展趋势以及本实验研究的背景及必要性，并阐述本实验研究的主要内容。

②实验方法：对研究假设进行说明，采用定量研究或定量研究与质性研究相结合的方法，操作自变量，测量因变量，控制无关变量，详细阐述整个实验研究过程。

③实验结果：系统地概括通过实验研究所发现的主要数据或结果。

④讨论：针对实验数据或结果进行讨论，并明确指出相关教育改革可能的新思路或新见解，展望实验研究对教育现状的改进前景。

⑤结论：系统地概括实验研究得出的主要研究结论，并明确指出哪些结论是作者独立提出的，简要描述实验研究成果的实践价值。

### （4）案例分析报告

案例分析是指以一个或多个特殊的个体（教师或学生）、典型的教育事件或教育组织案例分析为研究对象，通过收集、整理、分析与该研究对象有关的资料，探究某种特殊情况形成和发展的原因，揭示其发展变化的趋势或规律，并采取针对性的帮助措施，促进研究对象更好发展的研究。案例分析应具有真实性、实证性、典型性，应有明确的问题意识，须结合学理进行综合分析，在此基础上，形成符合规范的研究报告。

在研究过程中，要求开发或搜索典型案例，在对研究对象进行真实、多方位的描述后，结合相关理论或借鉴他人经验，归纳、分析、解释问题，以期对教育实例进行深度解读，描述性地揭示问题的症结所在，提供解决问题的有效策略，并为解决类似问题提供有益启示。

案例分析报告的结构主要包括：

①绪论：阐述案例分析的背景及必要性，并阐述本案例分析的研究目标及主要内容。

②研究方法的选择和运用：阐明选例的方式，即案例是如何选定的；进入现场以及与被研究者建立和保持关系的方式；采用什么方法收集资料和分析资料；关于研究伦理的考虑等。可以通过对案例的调查和分析来认识该案例的现状或发展变化的进程，也可以对案例的了解和认识为基础，尝试实施一些积极的教育措施以促进发展，从而认识措施与发展之间的因果关系。

③案例描述：描述整个案例的情景，包括时间、地点、人物、事件发生过程、结果等方面，并针对情景中的某几个问题进行理论分析。

④案例解析：分为理论解析部分和评议部分。理论解析涉及案例分析目的、教育理论依据、教育意义等；评议分析涉及案例自评或者专家点评、改进意见等。

⑤总结：对研究中的关键元素及研究结果进行深入讨论，从案例分析的结果中推论出最终的结论，并且对结论的有效性和真实性做出解释，对案例分析的问题提出解决方案或策略。推论要合乎逻辑。

## 6. 论文检查

学位论文检查安排在第3学期末或第4学期初进行。论文检查采取预答辩的形式进行。预答辩由3-5名学科专家组成，聘请校内或校外专家作为预答辩主席。研究生要根据预答辩时提供修改意见和建议，对论文进行认真修改。

## 6. 评阅与答辩

(1) 毕业硕士研究生在答辩之前3个月提交论文；答辩之前1个月，应聘请不少于2位同行专家评阅学位论文，评阅人应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教学研究人员，申请人的导师不得作为论文评阅人。

(2) 答辩委员会一般由5人或7人组成，答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教学研究人员；指导教师可列席答辩，但不得参加答辩委员会。委员会设秘书1人。

(3) 对于评阅与答辩的具体程序和要求，按照《安徽师范大学博士硕士学位论文相似性检测和“双盲”评审工作规定》（校研字〔2018〕15号）、《安徽师范大学硕士博士学位授予实施细则》（校学位字〔2018〕12号）等文件执行。

(4) 修满规定学分，并通过论文答辩者，经安徽师范大学学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 十二、培养流程

| 序号 | 内容                  | 相关要求   | 时间安排                          |
|----|---------------------|--|-------------------------------|
| 1  | 入学报到（含入学教育）         | 因特殊原因不能按时报到者，应办理正式请假手续。  | 以入学通知为准。                      |
| 2  | 确定导师                | 研究生在选师卡上按照志愿顺序填写 2 名导师，采取双向选择的原则进行匹配。  | 入学 1 个月之内。                    |
| 3  | 制订研究生个人培养计划         | 导师与研究生协商，并帮助研究生制订个人培养计划。   | 入学 2 个月之内。                    |
| 4  | 公共课教学               | 公共基础课集中统一安排。   | 第 2 学年暑假集中授课。                 |
| 5  | 专业课教学               | 专业课教学集中统一安排。   | 第 1、第 2 学年的暑假和寒假。             |
| 6  | 培养环节 1（必修）学术活动      | 鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议；研究生每学期至少参加 2 次的校内学术研究活动。                              | 在学期间。                         |
| 7  | 培养环节 2（必修）科学研究及科研成果 | 鼓励研究生在校期间以安徽师范大学为第一署名单位、公开发表 1 篇有价值的学术论文。                                      | 在学期间。                         |
| 8  | 培养环节 3（必修）社会实践      | 自主实践或统一集中实践活动，根据学生提交的实践报告，考核其完成情况是否合格。   | 第 4 学期末进行。                    |
| 9  | 开题报告（含文献阅读与综述）      | 根据选题情况，成立由 3-5 名导师组成的审查小组，对论文选题的可行性进行论证。与中期考核同时进行。                             | 至迟在报到注册后的第 3 学期末。             |
| 9  | 中期考核                | 对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。                    | 一般安排在第 3 学期末，最迟安排在第 4 学期结束之前。 |
| 10 | 论文评阅和答辩             | 评阅人应有副教授以上或相当专业技术职称，其中校外专家至少 1 人；答辩委员会一般由 5-7 人组成，其中主席由校外具有教授或相当专业技术职称的同行专家担任。 | 论文评阅在第 6 学期初；论文答辩在第 6 学期末。    |
| 11 | 毕业及学位授予             | 修满规定学分，并通过论文答辩者，经安徽师范大学学位评定委员会审核，授予教育学硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。                      | 第 6 学期末。                      |

### **045100 教育（语文学科教学）专业硕士研究生课程及培养环节设置一览表**

| 课程类别              | 课 程 名 称      | 学分 | 总学时 | 考核方式 | 开课学期 | 开课学院   |
|-------------------|--------------|----|-----|------|------|--------|
| 学位基础课程<br>(12 学分) | 外语           | 2  | 32  | 考试   | 2    | 外国语学院  |
|                   | 政治理论（含教师职业道德 | 2  | 32  | 考试   | 2    | 政治学院   |
|                   | 教育原理         | 2  | 32  | 考试   | 1    | 教育科学学院 |

|                  |            |   |          |    |     |        |
|------------------|------------|---|----------|----|-----|--------|
|                  | 课程与教学论     | 2 | 32       | 考试 | 2   | 教育科学学院 |
|                  | 教育研究方法     | 2 | 32       | 考试 | 2   | 教育科学学院 |
|                  | 心理发展与教育    | 2 | 32       | 考试 | 2   | 教育科学学院 |
| 专业必修课程<br>(12学分) | 语文教学设计与实施  | 2 | 32       | 考试 | 1   | 文学院    |
|                  | 语文课程与教材研究  | 2 | 32       | 考试 | 1   | 文学院    |
|                  | 语文教育心理学    | 2 | 32       | 考试 | 2   | 文学院    |
|                  | 语文教育研究方法   | 2 | 32       | 考试 | 2   | 文学院    |
|                  | 中外语文教育比较研究 | 2 | 32       | 考试 | 2   | 文学院    |
|                  | 中国语文教育发展史  | 2 | 32       | 考试 | 2   | 文学院    |
| 专业选修课程<br>(6学分)  | 语文教学技能微格训练 | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文名师教学技能研究 | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文课程管理研究   | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文课堂教学管理研究 | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文德育研究     | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文美育研究     | 2 | 32       | 考查 | 3   | 文学院    |
| 教育实践研究<br>(6学分)  | 教育教学实践案例研究 | 2 | 累计不少于6个月 | 考核 | 2   | 文学院    |
|                  | 语文教学观察反思   | 2 |          | 考核 | 3   | 文学院    |
|                  | 语文教学专题研究   | 2 |          | 考核 | 4   | 文学院    |
| 学位论文             | 开题报告       |   |          |    | 2   | 文学院    |
|                  | 论文写作与答辩    |   |          |    | 3-4 | 文学院    |