



安徽师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(全日制学术学位)

学科代码 (6位)	040102
学科名称	课程与教学论(语文)
学院 (盖章)	文学院
版本	2022版
修订时间	2022年3月

一、学科简介

课程与教学论（语文）(Chinese Curriculum and Teaching Methodology)

学位点创建于2002年，是国内较早培养教育学硕士语文教育方向研究生的学位点之一。本学科属于教育学一级学科硕士学位授权点，是高等师范院校中文专业最能体现师范特色的学科，立足于中小学语文教学理论建构与实践提升，强调历史研究与现状研究的结合、理论研究与实践研究的结合、整体研究与具体研究的结合、国外研究与国内研究的结合，形成了语文课程与教材研究、语文教学与评价研究、中外语文教育比较研究等研究方向，在国内具有一定的优势。

本学科重视中文基础知识学习与师范能力培养的有机结合，强调语文教育理论学习与教学实践能力培养，既服务于当前中小学语文新课程、新教材、新教学、新评价的需要，又引领新时代语文教育教学改革。目前，本学科在职教师5人，其中教授1人，副教授4人，具有博士学位的2人，4人具有硕士研究生导师资格，在全国同行中享有较高的地位，并具有举足轻重的影响力。依托文学院汉语言文学（师范）名牌专业的强大师资力量和优秀生源，本学科已成为安徽省乃至华东地区中小学语文骨干教师培养和培训的重要基地。近年来，本学科教师承担省部级教育研究课题10多项，出版专著和教材10余部，曾多次获得省部级教育教学及科研奖励。

二、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，能够从事基础教育语文学科教学、研究及管理的品学兼优的高层次、高素质专门人才。

三、基本要求

1. 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱教育事业，遵纪守法，有高尚的道德情操，与他人协作进行工作的美好品质。

2. 具有扎实的语文学科专业基础知识和素养，掌握系统的教育学、心理学理论和语文学科教育研究的基础理论。

3. 具有严谨的治学态度和勇于创新的探索精神，具有较强的获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流能力。

4. 熟悉基础教育课程的变革与发展，理解语文学科的新课标、新教材、新高考、新教学、新学习，把握语文课程的新理念、新内容、新方法、新动向。

5. 具备国际视野，能够熟练地运用一门外国语阅读学科教育的专业书刊，具有较强的听、说、读、写、译的能力。

6. 具有过硬的教育实践能力,能在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决学科教学实践中存在的实际问题,熟练使用现代教育手段和教育技术,具有独立进行语文学科教育研究的能力。

7. 具有扎实的人文与科学素养,具备迅速成为中小学骨干教师的实力,具有引领中小学教育教学与研究的潜力,具有承担在中等和高等院校的语文课程论、语文教学论等课程的教学、科研工作和教育管理工作的能力。

四、研究方向

序号	方向名称	简介	硕导	核心课程
1	语文课程与教材研究	通过对语文课程与教材的研究和学习,使学生懂得根据主要因素的变化,设计课程,评选教材,分析教学情境,并选用恰当的教学方略进行有效教学,逐步学会把教育目标、教学对象、课程资源、教学方略与评价方式以及教学环境联系起来整体思考课程、教学、评价问题的方法。	何更生 马长安 夏家顺 尹 达	语文教学论 语文课程论 语文教育心理学 语文教学设计与案例分析 语文课程与教材研究
2	中外语文教育比较研究	通过对国内外语文课程与教学理论及其发展现状的学习,使学生了解国内外语文课程与教学理论研究与发展动态,理解教育目的、课程、教学和评价之间的关系,学会以理论眼光观察实践,形成正确的语文课程观和教学观。	何更生 夏家顺 马长安 尹 达	语文教学论 语文课程论 语文教育心理学 语文教学设计与案例分析 中外语文教育比较研究
3	语文教学与评价研究	通过对国内外语文教学与考试评价的研究,使学生在共同交流、反思、讨论和练习中学会运用专业知识和技能进行课程设计、教材分析、教法选用、课堂教学与管理,掌握语文考试、评价的策略,学会正确认识语文课程、教学、评价改革的观念、操作思路与行动谋略的关系,培养学生的教师专业胜任力。	何更生 尹 达 夏家顺 马长安	语文教学论 语文课程论 语文教育心理学 语文教学设计与案例分析 语文教学与评价研究

五、学习年限

基本学制: 3 年。

最长培养年限: 5 年(含休学)。

六、培养方式与方法

课程学习与学位论文写作并重,对学生进行科学的正规的教育研究方法和学术训练,采用系统的专业理论知识学习与科学研究、教育教学实践相结合的培养

方式。具体培养方法体现三个结合，即理论学习与实践研究结合、课程讲授与自学讨论结合、知识积累与思维训练结合。强调学以致用，突出实际操作能力的培养。

1. 研究生培养实行学分制。在指导方法上，采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式。充分发挥导师指导研究生的主导作用以及导师组集体力量，体现“以生为本”的办学理念和“因材施教”的教育思想，积极调动研究生学习的主动性和自觉性，培养研究生自己获取知识的能力，帮助研究生提前制定好个性化培养计划。

2. 研究生课程讲授方式注重针对性，采用启发式、研讨式、专题式、报告式、评价式的教学方式，渗透思政元素。鼓励并支持研究生到中小学进行实地考察和研究，把课堂讲授、交流研讨、案例分析、教学实践、社会实践以及实验有机结合，培养研究生创新能力、探究能力和发展能力。

3. 采取措施鼓励研究生参加高水平科研项目，积极参加国际国内学术会议，参加校内外各种相关的学术讲座、报告、讨论班、社会实践和社会调查等学术活动。研究生参加学术活动考的考核，按照《安师大研究生参加学术活动暂行办法》执行。

4. 导师和导师组做好研究生的日常思想政治教育工作及安全稳定工作，协助院系、职能部门等，妥善处理好有关研究生的突发事件。

七、课程设置及学分

1. 课程设置分为 7 类：①公共基础课（学位必修）；②公共素养课；③学科基础课（学位必修）；④方向核心课（学位必修）；⑤方向拓展课；⑥跨学科课；⑦补修课。

2. 最低课程学分为 30 学分，其中学位课程 23 学分。分配如下：

①公共基础课（学位必修）开设 4 门（7 学分）：中国特色社会主义理论与实践，32 学时 2 学分；马克思主义与社会科学方法论，16 学时 1 学分，英语阅读与写作，32 学时 2 学分，英语口语 32 学时 2 学分；

②公共素养课，暂未开设。

③学科基础课（学位必修）开设 4 门（8 学分）：教育学原理，32 学时 2 学分；课程与教学论，32 学时 2 学分；教育研究方法，32 学时 2 学分；心理发展与教育，32 学时 2 学分。

④方向核心课（学位必修）开设 4 门（8 学分）：语文教学论，32 学时 2 学分；语文课程论，32 学时 2 学分；语文教育心理学，32 学时 2 学分；语文教学设计与案例分析，32 学时 2 学分。

⑤方向拓展课开设 11 门（各方向在选修 I、选修 II、选修 III 中各选修 1 门，6 学分）：

选修 I: 语文课程与教材研究, 32 学时 2 学分; 语文教学与评价研究, 32 学时 2 学分; 中外语文教育比较研究, 32 学时 2 学分。

选修 II: 语文德育研究, 32 学时 2 学分; 语文美育研究, 32 学时 2 学分; 语文教育史研究, 32 学时 2 学分; 语文课堂管理研究, 32 学时 2 学分。

选修 III: 古代汉语与语文教育, 32 学时 2 学分; 现代文学与语言教育, 32 学时 2 学分; 文艺学与语文教育, 32 学时 2 学分; 逻辑学与语文教育, 32 学时 2 学分。

⑥跨学科课开设 6 门(各方向选修其中 1 门, 1 学分): 教育文献的检索与分析, 16 学时 1 学分; 英语社科文献的检索、分析与综述(双语), 16 学时 1 学分; SPSS 软件及其应用, 16 学时; Nvivo 软件及其应用, 16 学时 1 学分; CiteSpace 软件及其应用, 16 学时 1 学分; Amos 软件及其应用, 16 学时 1 学分。

⑦补修课不计学分。同等学力与跨专业研究生, 应在导师指导下确定 2-3 门本学科的本科主干课程作为补修课。(具体课程、选修方式与考核由学院自行安排。)

八、培养环节(必修)及学分

必修环节是指课程学习之外的其他必须完成的培养环节, 不计学时, 不计学分。

1. 学术活动

通过设置助研岗位, 鼓励硕士研究生在校期间参与高水平的科研项目; 通过报销研究生参加学术会议等方式, 鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议。采取严格考核的方式, 要求研究生每学期至少参加 2 次的校内学术研究活动。相关考核办法, 具体按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

2. 学术训练和科学研究

学术训练和科学研究是学术型研究生的重要任务, 研究生必须开展高水平、创新的学术研究。支持研究生参与研究课题, 鼓励研究生在攻读硕士学位期间以安徽师范大学为第一署名单位公开发表 1 篇有价值的学术论文。

3. 社会实践

研究生在学期间至少参加 1 次社会实践活动, 并且进行校内实训(包括教学技能训练、课例分析等)。了解国情, 理论联系实际, 提高解决实际问题的能力。社会实践暂不计学分。社会实践考核由学科学位点组织, 根据学生提交的实践报告, 考核其完成情况是否合格。

九、中期考核

中期考核是学术型研究生培养的重要环节，是对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。

1. 中期考核的时间

由本学科学位点负责实施，组成包括本学科学位点负责人、导师代表、班主任等在内的考核小组（每组成员 3-5 人）进行考核，同时较广泛地听取其他教师的意见。中期考核时间一般安排在第 3 学期末，最迟安排在第 4 学期结束之前。

2. 中期考核的条件

（1）修读完规定的课程，掌握培养方向所要求的专业理论基础和系统深入的专门知识，了解和探索本学科学术研究最新前沿动态，从而为完成高质量的学位论文打下基础。

（2）掌握从事专业研究所必须具备的主要方法与相关技能，具有扎实的专业研究能力。

（3）已就研究课题进行充分的文献资料调研，能进行选题、立论分析，提出创新性的研究思路与学术观点，确认研究中拟解决的关键性学术问题和技术难点等。

3. 中期考核的内容

中期考核着重考察研究生从事相关专业科学研究的基本素质和知识创新能力，主要包括思想政治表现、课程学习、研究能力、开题报告和身体条件等内容。具体为：

（1）思想政治表现情况

要求热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路，思想上进，道德品质较好，行为修养水平较高。由导师负责考核。

（2）课程及必修环节考核

课程考核依据研究生培养方案中的专业核心课程的考试/考核结果进行评定。

（3）开题报告

研究生在完成以上两个环节的基础上，才能申请进入开题报告环节考核，须通过学位点组织的开题报告答辩。

（4）身体状况

身体及精神状况良好，适合继续研究学习。

4. 中期考核的方式

采用口头汇报与提交《安徽师范大学文学院课程与教学论（语文）专业硕士研究生中期考核登记表》（纸质版）相结合的方式完成。

口头汇报环节由学科学位点负责组织实施。

中期考核登记表“思想政治表现”部分由指导教师与班主任负责审核；“研究进展”部分由指导教师负责审核；“课程成绩”部分由指导教师负责审核；“必修环节课程”部分由指导教师负责审核；“开题报告”情况由学科学位点召集人负责审核。

5. 中期考核结果

(1) 中期考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四级，考核合格以上的研究生，才能进入学位论文撰写阶段。

(2) 考核不合格的硕士研究生，一年内可申请重新考核。个别成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正，限期末改正者中止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

(3) 硕士研究生因出国、休学等原因无法如期参加当年考核的，由研究生本人提出申请，经学科学位点审核同意，可延期考核。

(4) 考核通过的硕士研究生，均需登陆研究生管理信息系统录入个人开题报告相关信息，并上传开题报告电子版。

开题结束1周内，每位硕士研究生均须向本学科学位点提交一份纸质版开题报告留存备查（各栏目的意见填写及签名完整）。

十、学位论文

1. 论文选题

研究生撰写论文之前，必须认真调查和研究，查阅大量文献资料，了解研究方向的历史、现状和发展趋势，在此基础上确定自己的学位论文题目。

论文选题和内容应具有一定理论价值和应用价值，体现课程与教学论(语文)专业的专业内涵，有一定的创意和前沿性，对所研究的课题要有新的见解。

2. 文献综述

文献综述是在研究选题确定后，在大量搜集、查阅相关文献的基础上，对相关课题或相关领域已有研究成果进行的综合性介绍与评价，目的是理清本课题已有的研究基础及尚存的研究空间。

文献综述一般都包含前言、主题、总结和参考文献等4部分。前言部分，主要是说明写作的目的，介绍有关的概念及定义以及综述的范围，扼要说明有关主题的现状或争论焦点；主题部分，可按年代顺序综述，也可按不同的问题进行综述，还可按不同的观点进行比较综述，不管用那一种格式综述，都要将所搜集到的文献资料归纳、整理及分析比较，阐明有关主题的历史背景、现状和发展方向，以及对这些问题的评述，主题部分应特别注意代表性强、具有科学性和创造性的文献引用和评述；总结部分，要将全文主题进行扼要总结，提出自己的见解并对进一步的发展方向做出预测；参考文献的编排应条目清楚，查找方便，内容准确无误。

3. 开题报告

开题报告是学位论文研究的一个重要环节。根据选题情况，成立由 3-5 名导师组成的审查小组，听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。

硕士论文的开题报告应包括以下要素：1. 阐述选题依据；2. 确定选题目的和意义；3. 文献综述部分比较系统介绍国内外研究现状和动态；4. 研究思路与方法；5. 论文的研究可行性；6. 论文的研究阶段和工作计划；7. 论文的创新点和有待解决的问题；8. 论文的大纲及研究内容；9. 论文研究的难点、重点；10. 参考文献。

4. 论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点。

论文对所研究的课题要有新的见解，具有一定的创新性，其论点、实验方法、成果或提出的意见，对社会发展或在学术上有一定的理论意义和实践价值。

5. 论文形式和标准

(1) 学位论文应能体现申请人从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力。

(2) 学位论文的内容一般应包括：题目、目录、中英文摘要、关键词、正文、参考文献及附录等。论文要文字简练、语言通顺、论据充分，资料和数据可靠。论文字数一般不少于 3 万字，中文摘要 1000 字左右。论文按学校研究生院的统一要求印刷和装帧。

(3) 学位论文应是一篇系统而完整的学术论文。读书报告、资料汇编及翻译资料等均不能作为学位论文。

6. 论文检查

学位论文检查安排在第 5 学期的期末进行。论文检查采取预答辩的形式进行。预答辩由 3-5 名学科专家组成，聘请校内或校外专家作为预答辩主席。研究生要根据预答辩时提供修改意见和建议，对论文进行认真修改。

6. 评阅与答辩

(1) 毕业硕士研究生在答辩之前 3 个月提交论文；答辩之前 1 个月，应聘请不少于 2 位同行专家评阅学位论文，评阅人应有副教授以上或相当专业技术职称，其中校外专家至少 1 人，申请人的导师不得作为论文评阅人。

(2) 答辩委员会一般由 5 人或 7 人组成，其中主席由校外具有教授或相当专业技术职称的同行专家担任；指导教师可列席答辩，但不得参加答辩委员会。委员会设秘书 1 人。

(3) 对于评阅与答辩的具体程序和要求，按照《安徽师范大学博士硕士学位论文相似性检测和“双盲”评审工作规定》（校研字〔2018〕15 号）、《安徽师范大学硕士博士学位授予实施细则》（校学位字〔2018〕12 号）等文件执

行。

(4) 修满规定学分，并通过论文答辩者，经安徽师范大学学位评定委员会审核，授予教育学硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

十一、培养流程

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	因特殊原因不能按时报到者，应办理正式请假手续。	以入学通知为准。
2	确定导师	研究生在选师卡上按照志愿顺序填写 2 名导师，采取双向选择的原则进行匹配。	入学 1 个月之内。
3	制订研究生个人培养计划	导师与研究生协商，并帮助研究生制订个人培养计划。	入学 2 个月之内。
4	课程学习	公共基础课、学科基础课和方向核心课均在第 1-2 学期内完成，方向拓展课、交叉学科课可安排在第 3 学期完成。	第 1-3 学期。
5	培养环节 1（必修）学术活动	鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议；研究生每学期至少参加 2 次的校内学术研究活动。	在学期间。
6	培养环节 2（必修）科学研究及科研成果	鼓励研究生在校期间以安徽师范大学为第一署名单位、公开发表 1 篇有价值的学术论文。	在学期间。
7	培养环节 3（必修）社会实践	在学期间至少参加 1 次社会实践活动，并且进行校内实训（包括教学技能训练、课例分析等）。	在学期间。
8	开题报告（含文献阅读与综述）	根据选题情况，成立由 3-5 名导师组成的审查小组，对论文选题的可行性进行论证。与中期考核同时进行。	一般安排在第 3 学期末，最迟安排在第 4 学期结束之前。
9	中期考核	对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和	一般安排在第 3 学期末，最迟安排在第 4 学期结束之前。

		基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。	
10	论文评阅和答辩	评阅人应有副教授以上或相当专业技术职称，其中校外专家至少1人；答辩委员会一般由5-7人组成，其中主席由校外具有教授或相当专业技术职称的同行专家担任。	论文评阅在第6学期初；论文答辩在第6学期末。
11	毕业及学位授予	修满规定学分，并通过论文答辩者，经安徽师范大学学位评定委员会审核，授予教育学硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。	第6学期末。
12	其它		

**040102 课程与教学论（语文） 二级学科硕士研究生
课程及培养环节设置一览表**

属性	类别	课程名称	学时	学分	学位/非学位	必修/选择必修/选修	开课学期	考核方式	开课学院
公共课	公共基础课（7学分）	英语阅读与写作	32	2	学位	必修	1	考试	外国语学院
		英语口语	32	2	学位	必修	2	考试	外国语学院
		新时代中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	学位	必修	1	考试	马克思主义学院
		马克思主义与社会科学方法论（文）	16	1	学位	必修	2	考试	马克思主义学院
专业课	学科基础课（8学分）	教育学原理	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院
		课程与教学论	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院
		教育研究方法	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院
		心理发展与教育	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院
	方向核心课（8学分）	语文教学论	32	2	学位	必修	1	考查	文学院
		语文课程论	32	2	学位	必修	2	考查	文学院
		语文教育心理学	32	2	学位	必修	2	考查	文学院
		语文教学设计与案例分析	32	2	学位	必修	2	考查	文学院
	方向拓展课（各方向在选修I、选修II、选修III中各选修1门，6学分）	语文课程与教材研究	32	2	非	选修I	3	考查	文学院
		语文教学与评价研究	32	2		选修I	3	考查	文学院
		中外语文教育比较研究	32	2		选修I	3	考查	文学院
		语文德育研究	32	2		选修II	3	考查	文学院
		语文美育研究	32	2		选修II	3	考查	文学院
语文教育史研究		32	2	选修II		3	考查	文学院	
语文课堂管理研究		32	2	选修II		3	考查	文学院	
古代汉语与语文教育		32	2	选修III		3	考查	文学院	

		现代文学与语言教育	32	2	学 位	选修 III	3	考查	文学院
		文艺学与语文教育	32	2		选修 III	3	考查	文学院
		逻辑学与语文教育	32	2		选修 III	3	考查	文学院
	跨学科课 (各方向 选修其中 1 门, 1 学 分)	教育文献的检索与分析	16	1		选修	3	考查	慕课
		英语社科文献的检索、分 析与综述(双语)	16	1		选修	3	考查	慕课
		SPSS 软件及其应用	16	1		选修	3	考查	文学院
		NVivo 软件及其应用	16	1		选修	3	考查	文学院
		Cite Space 软件及其应用	16	1		选修	3	考查	文学院
		Amos 软件及其应用	16	1		选修	3	考查	文学院
		补修课		不计学分					
培养环节(必 修)	学术活动				每学期至少参加 2 次学术活动。				
	学术训练和科学研究				支持研究生参与研究课题, 鼓励研究生公开发表 1 篇有价值的学术论文。				
	社会实践				在学期间至少参加 1 次社会实践活动, 并且进行校内实训(包括教学技能训练、课例分析等)。				