



安徽师范大学

攻读非全日制体育硕士专业学位 研究生培养方案 (体育教学)

学科代码 (6位)	045201
学科名称	体育教学
学院 (盖章)	体育学院
版本	2022版
修订时间	2022年3月

一、学科简介

体育教学是非全日制体育硕士专业学位中的一个方向，2005年成立。非全日制体育硕士（体育教学方向）专业学位旨在培养具有扎实基础知识、专业技能和一定科研能力，具有较强实际工作能力和创新精神的体育教学领域高层次、应用型专门人才，强调学术性与职业性的紧密结合。

安徽师范大学体育学院，前身为安徽师范学院体育科，始建于1957年，1960年并入安徽体育学院，1961年开始招收体育教育专业本科生，1962年迁回皖南大学成立体育系；1993年在安徽师范大学体育系的基础上成立体育学院，1999年开始招收学术型硕士研究生，2010年开始招收体育硕士专业学位研究生。学院自创建以来，在体育学院老一辈倡导的“严谨治学、自信自强、艰苦创业、求真务实”的体院精神激励下，涌现了一大批体育英才，如：原国家体育总局科教司副司长张天白，首都体育学院副院长、博士生导师王凯珍教授，国家体育总局经济司副司长陈恩堂、北京体育大学教育学院院长、北京市排球协会副理事长、博士生导师葛春林教授，国家体育总局体育科学研究所体育社会科学研究中心主任、博士生导师鲍明晓研究员，上海体育学院博士姜传银教授，上海体育学院教务处处长、博士生导师曹可强教授，华中师范大学教学评估中心主任、博士生导师凌云教授，国家女子水球队领队刘钦龙博士，以及我国著名女子撑杆跳运动员、原世界纪录创造者、现任安徽省体育局群体处处长蔡维燕等人。

安徽师范大学体育专业硕士学位点，现有校内导师27名，校外导师13人，其中教授16人、副教授12人、高级教练员4人、中学特级教师1人、博士（含在读）13人；全国高等学校体育教学指导委员会委员1人，安徽省学术与技术带头人及后备人选5人，安徽省高校拔尖人才1人，安徽省高校中青年学科带头人3人，安徽省高等学校优秀中青年骨干教师3人。近年来，共承担省部级以上科研课题45项，其中国家级研究课题10项、省部级研究课题35项；已发表学术论文300余篇，其中CSSCI期刊近100篇，出版著作11部。目前体育硕士专业学位点建有：安徽省体育科研所、芜湖市体育局、皖南医学院、安徽师范大学附属中学四个专业硕士实践基地。

二、培养目标

（一）总体目标

培养具有良好的职业道德，较高的理论素养，较强的教育教学能力、实践研

究能力及专业发展能力的基础教育学校和中等职业技术学校的体育课教师或体育教育管理工作。

（二）具体目标

1. 熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，具有良好的教师职业道德以及为基础教育发展服务的社会责任感；具有健康和良好的心理素质。

2. 熟悉基础教育课程改革，具有较宽厚的文化基础和体育与健康教育专业知识，具有扎实的专业基础、合理的知识结构、较高的理论素养和先进的教学理念；具备多维度、多视角分析教育问题和独立进行教育科学研究的能力；具有终身学习与发展的意识与能力。

3. 具有较强的教育实践能力，能胜任中小学和中等职业技术学校体育学科的教育教学工作，能在现代教育理论指导下，熟练运用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题，创造性开展教育教学工作。

4. 身心健康。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

广泛学习与体育教学相关的自然科学和人文社会学基础知识，并能将基础知识转化为个人的学术素养，为专业学习和体育教学实践奠定基础。

2. 专业知识

应掌握系统的专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高执业能力。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

树立法制观念，奉行学术自律，恪守学术规范和职业操守，旗帜鲜明地反对各种不道德的学术不端行为，杜绝弄虚作假、急功近利等不良作风，以追求公平公正、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，维护学位授予的严肃性和权威性。

2. 专业素养

具备坚实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，基本掌握

一门外语，了解本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自我学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任学校体育教学岗位的基本要求。

3. 职业道德与职业精神

热爱体育教育事业，对所从事的体育教育具有高度的责任心、使命感，尽职尽责、尽心尽力，自觉维护教师尊严。

（三）应接受的实践训练

以提高体育硕士专业学位领域的实践能力为目标，建立校内体育教材教法实践指导教师团队，通过观摩、跟岗，参与课堂教学与训练、竞赛组织策划与实施等活动，接受与体育教师发展相适应的实习、实践训练，强化实践能力和创新创业能力。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识和技能的能力

学生应具有良好的独立学习与思考的能力，通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育教师应具备的知识和技能，不断更新知识、完善技能，以适应体育教学岗位工作需要。

2. 实践研究能力

能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验，熟悉体育教学领域的典型案例与事例，发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结等有效方法，提出解决问题的工作方案。

3. 专业实践能力

拥有一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学执行能力。能独立运用所学理论知识和专业技能解决体育教学活动中出现的问题，有团队协作意识，善于沟通交流，能有效组织、开展各类体育实践活动。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题须紧密结合体育教学领域工作需要，理论联系实际，运用科学理论与方法，分析解决体育教学工作中存在的实际问题，要具有针对性、可行性和实用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文内容可以是实验研究报告、调查研究报告、案例分析和方案设计等形式。实验研究报告的体例结构：选题背景及文献综述、研究方法、实验结果与分析(实验研究)或调查资料及数据分析(调查研究)或理论及资料分析(文献研究)、结论与建议；案例分析报告的体例结构：案例背景及文献综述、相关概念说明、案例描述、问题提出、案例分析、案例启示与总结；方案设计的体例结构：设计背景及文献综述、设计的必要性、设计报告(理念、框架或技术路线、方法和内容等)、设计的可行性分析、总结(设计的创新点、优缺点、展望及建议)，上述研究必须以学位论文形式呈现。

3. 水平要求

学位论文须符合上述体例结构规范，应做到研究问题明确，研究内容充实，方法科学、合理，观点明确，逻辑清晰，阐述准确，图标规范，调查问卷、访谈提纲、实验数据、视频资料等附录齐全，参考文献充足，基本涵盖所研究领域的最新发展动态。

学位论文或报告正文篇幅不少于 3 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

四、培养方式与学习年限

(一)采用非脱产学习方式，基本学习年限为 3 年，最长学习年限为 5 年。

(二)采取集体培养与导师指导相结合的培养模式；在强调导师是硕士研究生培养的主要责任人的同时，充分发挥集体培养的优势。

(三)吸收富有创新能力和较强实践指导能力的中小学一线教师进入导师组进行指导，实行双导师制。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、课程与学位论文等多个环节的指导工作。

(四)培养过程坚持理论学习与实践教学研究并重。理论学习采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式进行，实践教学研究可在研究生所在单位或学院教育硕士实践教学基地进行。

五、课程设置与学分

课程设置以实际应用为导向，以满足中小学和中等职业技术学校教师职业需求为目标，以综合素养和教学能力的提升为核心，突出案例教学和实践研究。按学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学研究四个类别设置课程。具体为：学位基础课程 6 门，共 12 学分；专业必修课程 6 门，共 12 学分；专业

选修课程 3 个类别 6 门，共 6 学分；实践教学研究 6 学分，总学分为 36 学分。

(一) 学位基础课 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)
3. 教育原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课 (12 学分)

1. 体育课程导论 (2 学分)
2. 体育教学论 (2 学分)
3. 自设课程 (4 门, 8 学分):
 - (1) 中小学体育管理与评价
 - (2) 体育学原理
 - (3) 体育课程改革热点难点研究
 - (4) 运动技能学习与控制

(三) 专业选修课 (6 学分)

1. 专业理论知识类课程: 体育论文写作方法
2. 教学专业技能类课程: 体育教学观摩与实训
3. 教育教学管理类课程: 中小学班级管理理论与实务

(四) 实践教学研究 (6 学分)

1. 公开发表的实践教学研究论文 (2 学分)
2. 参加学位点开展的实践教学研究活动 (2 学分)
3. 提交实践教学研究报告 (2 学分)

课程设置与安排详见附表:《非全日制体育硕士专业学位研究生教学计划(体育教学方向)》。

六、毕业与学位授予

非全日制体育教育硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求,修满规定的学分,并在省级期刊上公开发表 1 篇以我校为第一署名单位的教研论文,完成

学位论文并通过学位论文答辩，按照安徽师范大学硕士学位授予实施细则，获得教育硕士学位证书。

七、培养流程与时间安排

培养流程包括入学报到与入学教育、研究计划、课程教学、实践教学研究、论文开题、论文进展报告、论文评阅与答辩等环节，具体安排如下：

（一）入学报到与入学教育

非全日制研究生在每年 9 月与全日制研究生一同报到入学，报到后学位点应对研究生进行必要的入学教育活动。入学后第一学期末通过双向选择的方式确定导师。

（二）研究计划

导师确定后，研究生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，制定研究计划，提交学位点备案。

（三）课程教学

学位基础课统一安排在第一学年的暑假集中授课；专业课安排在寒暑假或节假日集中授课，具体安排时间见课程设置。

（四）实践教学研究

非全日制教育硕士实践教学研究包含三个部分，即参加学位点集中开展的实践教学研究活动、提交实践教学研究报告、公开发表实践教学研究论文。

（五）论文开题

一般应于第 3 学期通过论文开题报告会的方式，完成毕业论文开题工作。开题工作的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。

（六）论文进展报告

硕士生撰写论文的过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。学位点将进行论文中期检查。

（七）论文答辩

学位论文必须由导师认可，并通过论文盲审，经专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文答辩时间安排在第六学期。

非全日制体育硕士专业学位研究生教学计划

培养院系： 体育学院

(体育专业 体育教学 方向)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时		考核方式	授课教师	开课学期
				校内	校外			
学位基础课程	053001	外语	2	32		考试		第一学年暑假
	013002	政治理论（含教师职业道德教育）	2	32		考试		第一学年暑假
	023003	教育学原理	2	32		考试		第一学年暑假
	023004	课程与教学论	2	32		考试		第一学年暑假
	023005	教育研究方法	2	32		考试		第一学年暑假
	023006	青少年心理发展与教育	2	32		考试		第一学年暑假
专业必修课程	013101	体育课程导论	2	32		考试		第一学年寒假
	013102	体育课标与教材研究	2	32		考试		第一学年寒假
	013103	体育课程改革热点、难点研究	2	32		考试		第一学年寒假
	013104	体育学原理	2	32		考试		第二学年寒假
	013105	中小学体育管理与评价	2	32		考试		第二学年寒假
	013106	运动技能学习与控制	2	32		考试		第二学年寒假
专业选修课程	013201	中小学班级管理理论与实务	1	16		考查		第二学年暑假
	013202	体育教师专业成长	1	16		考查		第二学年暑假
	013203	体育论文写作方法	1	16		考查		第二学年暑假
	013204	体育文化学	1	16		考查		第二学年暑假
	013205	体育教学研究专题	1	16		考查		第二学年暑假
	013205	体育教学观摩与实训	1	16		考查		第二学年暑假
实践教学研究		集中开展实践教学活	6					第五学期
		实践教学研究报告						
		实践教学研究论文						
学位论文		开题报告						第三学期
		论文答辩						第六学期