



# 安徽师范大学

## 攻读硕士学位研究生培养方案

### (非全日制专业学位)

领域代码  
(6位)

045100

领域名称

教育

学院  
(盖章)

教育科学学院

版本

2022版

修订时间

2022年1月

## 方向一：教育管理

### 一、领域简介

教育管理是教育硕士专业学位的一个重要方向，是在教育学一级学科相关硕士学位点基础上发展而来，与教育学原理二级学硕士学位点一脉相承。本领域现有专兼职硕士生导师 18 人，其中教授 14 人，副教授 4 人，博士 11 人，博导 8 人。

本领域办学现已形成三大育人特色和优势。一是高水平学科专业平台。现有教育学一级学科博士授权点和博士后科研流动站，安徽省政府高峰学科（教育学），省高校人文社科重点研究基地，国家“双万计划”教育学一流专业。二是高素质导师队伍。导师队伍中多人荣获国家级和省级人才称号，坚持扎根教育实践，在教育政策与规划、教育治理、区域教育现代化等方向形成全国领先的高显示度的系列研究成果。获国家教学成果二等奖，省级教学成果特等奖、全国教育专业学位教学成果二等奖。坚持理论研究服务决策咨询，相关咨询报告被教育部、省教育厅、财政厅、团省委及地方政府采纳近 20 份。获省部级科研奖励 6 项。三是高质量协同育人机制。建有教育专业学位研究生培养国家级示范基地、长三角教育一体化发展安徽研究院、安徽省“2011 计划”教师教育协同创新中心、省级骨干教师和教育管理干部培训基地、省级教育专业学位案例库和案例教学推广中心。

### 二、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，立足安徽，面向全国，培养政治坚定、德才兼备、治校有方、素质优良的基础教育学校和中等职业技术学校管理人员。

（一）具有过硬的政治素质与良好的师德修养、学术素养和学术伦理道德。坚持社会主义办学方向和党对教育工作的领导，贯彻党和国家的教育方针政策。积极培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入学校教育全过程，依法履行法律赋予的权利和义务；热爱教育事业和学校管理工作，具有服务国家、服务人民的社会责任感和使命感；履行职业道德规范，为人师表，公正廉洁，勤勉敬业，关爱师生，尊重师生人格。具有良好的学术意识，遵守基本学术规范。

(二) 具有扎实的专业理论基础。系统掌握教育管理中与教育学、心理学、公共管理学、政策学、法学、领导科学等相关的理论基础,坚持育人为本的办学宗旨,充分认识立德树人是培养社会主义建设者和接班人的本质要求。把促进每个学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,为学生发展提供多样化的选择,积极探索培养创新人才的途径;遵循教育规律,注重内涵发展,始终把全面提高学生综合素质放在重要位置;树立正确的人才观和科学的质量观,全面实施素质教育,不断深化课程改革,为每个学生提供适合的教育,促进学生全面而有个性的发展。

(三) 具有较强的实践能力。在教育管理理论的指导下,结合学校管理实践,创造性地开展教育管理实践工作;具备一定的规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境的能力;树立正确的学校发展观,能引领学校可持续、有特色地发展;能坚持实践、反思、再实践、再反思,强化专业能力提升;具有发现、研究和解决教育管理实践问题的能力,能够结合专业理论知识和科研方法开展行动研究。

(四) 具有较强的终身学习能力。牢固树立终身学习的观念,将学习作为专业发展和改进工作的重要途径;在教育管理实践中不断优化知识结构,提高自身学科与学术素养,增强法治观念;能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料,与时俱进,及时了解国内外教育改革与发展的趋势;具备学习型组织建设的能力,能积极进行自我评价。

### **三、招生对象**

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员,且需有3年以上与教育管理相关的工作经验。

### **四、学习年限**

基本学制3年。

最长培养年限: 5年(含休学),原则上不接受提前毕业的申请。

## 五、研究方向

序号	方向名称	简介（主要研究内容、特色与意义）	导师	核心课程
1	教育行政与策	主要研究内容：教育行政、教育政策与法学等。 特色：围绕新时代基础教育改革前沿，运用公共管理学、政策学和教育学理论，研究教育管理体制、区域教育改革与发展、教育政策执行、依法治教与依法办学等问题。 意义：教育管理的宏观层面。	李宜江 朱家存 阮成武 李成子 查晓华 路宝利 徐赞	管理学基础与 教育行政专 题、新时代基 础教育改革前 沿专题、教育 政策与法规
2	学校管理与领导	主要研究内容：学校内部管理、教育领导力。 特色：运用领导科学、心理学、教育学等专业理论，研究学校德育工作、学校发展与规划、课程与教学领导、教师专业发展引领、内部管理优化、育人文化营造等问题。 意义：教育管理的微观层面。	周兴国 孙德玉 周元宽 金维才 葛金国 周林芳 江余俊 郇余德 伍勤	学校管理学、 教育领导学、 学校发展与规 划、中小学课 程与教学管理 实务、教师专 业发展理念与 实践

## 六、培养方式与方法

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。在校内，采用导师指导组集体培养与导师个人负责相结合的方式进行指导；在校外，聘请有经验的中小学校长或专家担任指导教师。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

可以根据学生的具体情况，采取多种培养方式，学生累计在校学习时间不得少于1年。

## 七、课程设置及学分

课程设置分为学位基础课程、专业必修课、专业选修课和实践教学四个模块，学生至少修满42学分。

### （一）公共基础课（7学分）

1. 英语阅读与写作（2学分）
2. 英语口语（2学分）

3. 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
4. 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)

#### **(二) 专业必修课(21 学分)**

1. 中外教育史 (2 学分)
2. 教育社会学 (2 学分)
3. 管理学基础与教育行政专题 (2 学分)
4. 学校管理学 (2 学分)
5. 教育领导学 (2 学分)
6. 教育政策法规 (2 学分)
7. 教育原理 (2 学分)
8. 课程与教学论 (2 学分)
9. 教育研究方法 (2 学分)
10. 心理发展与教育 (2 学分)
11. 论文写作 (1 学分)

#### **(三) 专业选修课 (6 学分)**

1. 新时代基础教育改革前沿专题 (2 学分)
2. 学校发展与规划 (2 学分)
3. 教师专业发展理论与实践 (2 学分)
4. 中小学心理辅导 (2 学分)
5. 中小学教学管理实务 (2 学分)
6. 中小学德育管理实务 (2 学分)

#### **(四) 实践教学 (8 学分)**

1. 校内实训 (2 学分): 包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践 (6 学分): 包括教育见习 (1 学分)、教育实习 (4 学分)、教育研习 (1 学分) 等。

### **八、培养环节 (必修) 及学分**

1. 实践教学

教育管理专业实践教学包括校内实训与校外实践两个模块，其中，校外实践包含教育见习、教育研习和教育实习三个部分。实践教学时间原则上不少于1年。教育见习在第一学年进行，教育实习和教育研习在第二学年进行。教育管理实践研究应结合学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。具体如下：

(1) 教育见习：第一学年，教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少5个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。（2学分）

(2) 教育研习：第二学年，实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。（2学分）

(3) 教育实习：第二学年，教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成5000字的研究报告。（2学分）

## 2.学术交流

除正常课程教学外，鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议，对撰写并提交会议论文的研究生，给予报销其参加学术会议的会议费和差旅费。采取严格考核的方式，要求研究生每学期至少参加2次的校内学术研究活动。相关考核办法，具体按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

鼓励研究生进团队、进课题、进实验室，跟踪了解学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化，研究生必须开展高水平、创新的学术研究。在攻读硕士学位期间须完成以下科研成果之一：

(1) 主持与本学科方向相关的市级以上科研项目一项；

(2) 作为课题组成员参加导师（组）成功申报的厅级以上科研项目一项；

(3) 公开发表以安徽师范大学为署名单位（第一或第二单位均可）的学术论文一篇。

## 3.社会实践

研究生应积极参加社会实践，了解国情省情，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。社会实践考核由学院组织，暂不计学分。学院根据学生提交的实践报告，考核其完成情况是否合格。

# 九、中期考核

根据本方向研究生规模和学位点现状，按照学校研究生中期考核实施办法，中期考核时间安排在第4学期的5月底前完成。

1.考核在学院统一组织领导下，由各二级点负责实施，组成包括学院（学科）负责人、导师代表、班主任等在内的考核小组（每组成员3-5人）进行考核，同时较广泛地听取其他教师的意见。

2.业务方面主要考核研究生课程学习是否达到规定要求，通过课程学习反映出来的科研及思维能力；政治、思想、品德方面的考核由院学生工作组会同有关人员进行。

3.填写相关表格，对被考核研究生做出结论性意见。

4.经过中期考核的硕士研究生，按考核成绩分流：

进入硕士论文阶段：学习成绩良好，具有一定研究工作能力（以论文为主要参照），可进入硕士论文阶段，继续完成硕士学业。

中止学业：个别成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正，限期末改正者中止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

5.学位论文中期检查。每年的学位论文中期检查安排在第5学期的期末进行。论文检查采取预答辩的形式进行。预答辩由3-5名学科专家组成，聘请校内或校外专家作为预答辩主席。研究生要根据预答辩时提供修改意见和建议，对论文进行认真修改。

## 十、学位论文

### 1.规范性要求

教育管理方向专业学位硕士生修完规定的各门课程，考试和考查合格，并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

教育管理方向专业学位硕士学位论文工作是硕士生导师及导师小组指导下，独立设计和完成某一方面基础教育管理实践的科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。

教育管理方向专业学位硕士学位论文应当是针对基础教育管理实践问题的应用研究或综合研究，须有自己一定的见解或特色。

教育管理方向专业学位硕士学位论文的格式要求一般包括：(1)封面，采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词（4-6个）。(6)目录，一般排到二级标题。(7)正文，一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录，正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记。

教育管理方向专业学位硕士学位论文一般不少于3万字。

## 2. 质量要求

为保证硕士学位论文质量，导师（组）和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。

(1) 论文选题在教育实际应用价值方面，应当具有一定的意义。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。

(2) 文献综述要分析国内外的已有研究现状，并对其进行评述。

(3) 研究目标和研究内容明确，研究思路合理，研究方法适切，资料详实可靠。

(4) 硕士学位论文的学术观点必须明确，立论正确，逻辑清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。

(5) 鼓励教育学专业研究生通过调查研究，解决教育实践问题。

(6) 能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，具有一定的创新性。

## 十一、培养流程（具体要求和时间安排）

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	严格按照学校和学	以入学通知为准
2	确定导师		第一学期

3	制订研究生个人培养计划	院要 求办 理	第一学期
4	课程学习		第一、二、三学期
5	培养环节 1 实践教学		第一到第四学期
6	培养环节 2 (必修) 学术交流		第一到第五学期
7	培养环节 3 (必修) 社会实践		第一到第五学期
8	开题报告 (含文献阅读与综述)		第三学期
9	中期考核		开题报告通过后的 6 个月, 第 四学期
10	论文评阅和答辩		第五、六学期
11	毕业及学位授予		第六学期
12	其它		

**专业学位\_教育管理\_方向（代码\_045101\_）硕士研究生**

**课程及培养环节（必修）设置一览表**

课程类别	课程名称	学分	总学时	考核方式	开课学期	开课学院
学位基础课程 (13学分)	外语	2	32	考试	1	外国语学院
	政治理论(含教师职业道德教育)	2	32	考试	1	政治学院
	教育原理	2	32	考试	1	教育科学学院
	课程与教学论	2	32	考试	2	教育科学学院
	教育研究方法	2	32	考试	2	教育科学学院
	心理发展与教育	2	32	考试	1	教育科学学院
	论文写作	1	16	考查	2	教育科学学院
专业必修课程 (12学分)	中外教育史	2	32	考试	2	教育科学学院
	教育社会学	2	32	考试	2	教育科学学院
	管理学基础与教育行政专题	2	32	考查	1	教育科学学院
	学校管理学	2	32	考试	2	教育科学学院
	教育领导学	2	32	考试	3	教育科学学院
	教育政策与法规	2	32	考查	4	教育科学学院
专业选修课程 (6学分)	新时代基础教育改革前沿专题	2	32	考查	3	教育科学学院
	学校发展规划	2	32	考查	3	教育科学学院
	教师专业发展理论与实践	2	32	考查	3	教育科学学院
	中小学心理辅导	2	32	考查	4	教育科学学院
	中小学教学管理实务	2	32	考查	4	教育科学学院
	中小学德育管理实务	2	32	考查	4	教育科学学院
实践教学 (8学分)	校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)		不少于1 学年	考核	2	教育科学学院
	校外实践	实践案例研究		考核	2-3	教育科学学院
		教育观察反思		考核	4	教育科学学院
		教学专题研究		考核	4	教育科学学院
学位论文	开题报告				3	教育科学学院
	论文写作与答辩				4-6	教育科学学院

学科负责人签名: 李亚平

学院教授委员会主任签名: 周兴国

院长签名: 李亚平

2022年1月16日

2022年1月17日

2022年1月17日

## 方向二：现代教育技术

### 一、领域简介（概况、特色和优势）

#### （一）概况

现代教育技术是信息技术前沿科学与教育科学相融合的新兴领域，是科学与技术兼具的交叉领域，在教育信息化、智慧教育、学习型社会建设、创新型国家建设、教育现代化等方面发挥着重要作用。我校全日制现代教育技术领域 2009 年开始招生，至今已毕业研究生 200 余人，就业率 100%，毕业生就业于芜湖一中、合肥八中、宣城中学等中小学名校以及安徽医科大学、安徽师范大学、芜湖职业技术学院、科大讯飞股份有限公司、芜湖市弋江区教育局等高校、科技公司和教育行政机构。本领域现有硕士生导师 20 人，其中教授 7 人，副教授 13 人。

#### （二）特色

一是国际化，中外合作办学。2013 年，获批全国首批、全校首个中外合作办学硕士研究生教育项目，2015 年项目获批全省示范中外合作办学项目，2018 年作为主要内容获得国家级教学成果奖，2020 年作为主要内容获得全省首次研究生教学成果特等奖。二是重创新，培养创客人才。依托本专业省级大学生创客中心、省级校企合作示范基地、青芒创客协会等创新平台，以创育人，获评全国百优创业社团，获批国家级、省级创新创业训练项目以及研究生各类研究项目等近百项。三是强应用，校企协同育人。与科大讯飞等公司联合培育人工智能、编程教育等方面的人才。四是抓赛事，任务驱动育人。结合全国教育硕士教学技能大赛以及安徽省各类 A、B 类赛事，构建了极具特色的“教赛融合”人才培养模式，在比赛中完成任务，驱动成长，获得各类国家级、省级比赛奖项近百项。

#### （三）优势

一是学科专业平台实力雄厚。充分依托教育学科平台、教育技术专业平台并与学科专业共生共长。教育学科现有一级学科博士点与硕士点、博士后科研流动站、教育专业学位授权点、省政府高峰学科、省协同创新中心等平台。教育技术学专业是安徽省同类专业中建立时间最早、学科力量最强、人才培养质量最高的专业。二是导师研究与指导经验丰富。聂竹明教授获评全国教育硕士优秀教学管理工作、全国教育硕士教学技能大赛优秀指导教师、全国大学生数字化教育应用大赛优秀指导教师以及两项国家级教学成果奖和省级教学成果特等奖，受聘全

球华人探究学习学会理事、安徽省教育信息化规划编制首席专家、山东省教育信息化特邀专家等。张新明教授兼任中国教育技术协会理事，发表论文近百篇，培养研究生百余人。孙晓雷教授领衔获得两项国家级教学成果奖，先后兼任教育部工业与信息化职业教育教学指导委员会委员、安徽省示范性高等职业院校合作委员会（A联盟）秘书长以及全国职业院校技能大赛多个赛项裁判长。刘和海教授兼任学校附属长丰下塘实验中学执行校长、中国教育技术协会信息技术专业委员会常务理事，国际认知学习会议（IC3）中国区大会主席等。杨滨教授兼任中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会理事，获评教育部在线教育中心“智慧教学之星”，主持国家社会科学基金、国家社科基金重大委托项目子课题等项目多项，指导学生制作完成电视专题片、纪录片等影视作品 140 余部。三是实验实践设备先进场所完备。建有教育技术实验中心，包括非线性编辑实验室、DIY 创意工作室、教学技能训练实验室、中美合作硕士项目实验室、青芒创意工作坊、创客教育实验室、3D 打印工作坊、微课制作实验室、数媒创意工作坊、智慧教育实验室等多个专业实验室。建有丰富的实践基地，与芜湖市弋江区、鸠江区、太和县等共建教师教育实践基地，与安徽师范大学附属中学、广东中山求实学校、芜湖市南瑞实验学校、芜湖市利民路小学、科大讯飞股份有限公司等共建实习基地。

## 二、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，立足安徽，面向全国，培养政治素质过硬、信息技术与通用技术理论功底扎实、应用能力突出、研究素养优异、跨学科意识与国际化视野良好的中学信息技术与通用技术学科教师、教育信息化管理与研究人员。

## 三、基本要求

（一）具有过硬的政治素质与良好的师德修养。拥护中国共产党领导，贯彻落实党和国家的教育方针，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命；能够达到“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

(二)具有良好的技术素养和扎实的专业理论基础。熟悉基础教育教学改革实践,掌握改革的新理念、新内容和新方法;了解信息技术与通用技术学科的前沿和发展趋势,有较强的反思能力和学科教学研究能力。

(三)具有较强的教育教学实践能力。在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用信息技术与通用技术学科相关工具,解决教育教学中的实际问题;能够理论结合实践,发挥自身优势,创造性地开展教育教学工作。

(四)具有较强的信息化规划与课程开发能力。能够针对基础教育学校实际问题进行教学与管理信息化系统的规划与设计;能够结合基础教育学校实际需求进行通用技术(科学)学科的课程设计与开发。

(五)能运用一种外国语阅读技术教育学科的外文文献资料。

#### 四、研究方向

序号	方向名称	简介(主要研究内容、特色与意义)	导师	核心课程
1	信息技术教育	<p>主要研究内容: 中学信息技术与通用技术课程、教材、教学设计等。</p> <p>特色: 抓赛事, 任务驱动育人, 结合安徽省各类 A、B 类赛事(如中国大学生计算机设计大赛), 构建了极具特色的“教赛融合”人才培养模式, 在比赛中完成任务, 驱动成长, 学生综合素质显著提升。</p> <p>意义: 落实培养目标的主方向。</p>	张新明、吴文涛、张克松、钱宏瑾、方其桂、段红	信息技术(通用技术)课程与教材研究 信息技术(通用技术)教学设计与实施
2	智能教育	<p>主要研究内容: 智能教育基本理论、智能教育产品开发、智能教育技术优化与应用研究。</p> <p>特色: 符合国家人工智能产业发展、中国教育现代化 2035 发展要求, 突出校、政、企协同育人, 与科大讯飞等公司联合培养。</p> <p>意义: 凸显新一代信息技术与教育教学的深度融合的研究方向。</p>	聂竹明、肖文、王亚飞、孙晓雷、承孝敏	智能教育的理论与实践 智能教育助理
3	数字化学习	<p>主要研究内容: 数字化的学习科学与技术, 数字化学习环境建设, 数字化学习资源开发与应用, 数字化方式与引导机制等。</p> <p>特色: (1) 以眼动与脑电实验研究数字化学习相关原理, 突显数字化学习科学的基础性研究; (2) 探索多媒体技术在课程教学中的融合应用, 以提高技术应用效率; (3) 研究网络环境下的学习模式与知识传播方式; (4) 数字化资源开发的科学性与案例</p>	刘和海、袁晓斌、许之民、张军辉	数字化学习科学与技术、数字化学习资源开发与应用、数字化学习环境建设与应用

		研究；（5）数字化学习环境建设与策略研究。 意义：数字化学习是与传统的学科教学有着密切联系和继承性，又具有一定相对独立性特点的新型学习类型，有助于发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力。		
4	STEM 与 创 教 育	主要研究内容：STEM与创客教育的理论创新、课程研发，编程教育活动设计与实践等。 特色：重创新，培养创客人才，依托本专业现有的省级大学生创客中心、校企合作示范基地、全国百优创业社团青芒创客协会等创新平台，以创育人。 意义：创新教育的重要方向。	杨滨、 王清、 陶佳、 王伟、 许普乐	STEM与创 客教育 编程教育 实践

## 五、学习年限

基本学制3年。

最长培养年限：5年（含休学）、原则上不接受提前毕业的申请。

## 六、培养方式与方法

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。双导师制以校内导师为第一负责人，坚持分工合作、优势互补的原则。校内导师侧重于课程教学，校外导师侧重于实践环节。在校内，采用导师指导组集体培养与导师个人负责相结合的方式进行指导；在校外，聘请有经验的中小学高级教师或专家担任指导教师。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；注重学生的“互联网+教育”、“人工智能+教育”思维的培养，创新地运用翻转课堂等新型教学模式开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

## 七、课程设置及学分

课程设置分为7类：①公共基础课（学位必修）②公共素养课③学科基础课（学位必修）④方向核心课（学位必修）⑤方向拓展课⑥交叉学科课⑦补修课。  
最低学分为31分。

### （一）公共基础课（学位必修）4门（7学分）

#### 1. 英语阅读与写作（2学分）

2. 英语口语（2 学分）
3. 中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）
4. 马克思主义与社会科学方法论（1 学分）

（二）公共素养课，暂不开设。

（三）学科基础课（学位必修）（9 学分）

1. 教育原理（2 学分）
2. 课程与教学论（2 学分）
3. 教育研究方法（2 学分）
4. 心理发展与教育（2 学分）
5. 研究生论文写作指导（1 学分）

（四）方向核心课（学位必修）（6 学分）

1. 信息技术（通用技术）课程与教材研究（3 学分）
2. 智能教育的理论与实践（3 学分）
3. 数字化学习资源设计与开发（3 学分）
4. STEM 与创客教育（3 学分）

（五）方向拓展课（4 学分）

1. 信息技术（通用技术）教学设计与实施（2 学分）
2. 智能教育助理（2 学分）
3. 数字校园建设与管理（2 学分）
4. 编程教育实践（2 学分）
5. 教育技术哲学（2 学分）
6. 知识与教育技术（2 学分）

（六）实践教学（8 学分）

校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。实践地点主要为省内外基础教育各级各类学校及相关企事业单位。

（七）补修（不计学分）

非师范类专业毕业生入学后，补修 3 门教师教育课程（教育学、心理学、现代教育技术）；跨专业毕业生入学后补修 2 门学科专业基础课（计算机类专业毕业生补修《学习科学与技术》与《教育技术学导论》；非计算机类专业毕业生补修《网络技术教育应用》与《高级语言程序设计》），补修课程开设与学习方式视情况实施（单独开设、随相应师范专业本科生进行学习、网络课程学习），取得合格成绩，不计学分。

## 八、培养环节（必修）

### 1. 学术活动

通过设置助研岗位，鼓励硕士研究生在校期间参与高水平的科研项目；通过报销研究生参加学术会议费用等方式，鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议。采取严格考核的方式，要求研究生每学期至少参加 2 次的校内学术研究活动。相关考核办法，具体按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

### 2. 科学研究及科研成果

研究生必须开展高水平、创新的学术研究。学校积极鼓励研究生在攻读硕士学位期间以安徽师范大学为第一署名单位、公开发表有价值的学术论文。

### 3. 社会实践

研究生应积极参加社会实践，了解国情，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。社会实践暂不计学分。社会实践考核由学院组织。学院根据学生提交的实践报告，考核其完成情况是否合格。

## 九、中期考核

学位论文中期检查是加强研究生学位论文工作过程管理的重要环节，是对学位论文的一次阶段性考核。主要考核研究生的综合研究能力、论文工作进展，以及工作态度、精力投入等情况。

本领域全日制教育硕士研究生论文中期检查一般安排在第五学期末，由学位点组织成立的中期检查考核组负责实施。研究生应报告论文进展情况、论文所遇到的问题、论文能否达到预期目标等内容，并回答考核组的提问。考核组根据考核及汇报情况，经综合考评，按通过、修改通过、不通过三个等级给出成绩。

## 十、学位论文

学位论文是综合考察教育硕士专业学位研究生在基础理论、专业知识和专业技能等方面学习和研究工作结果的关键环节,是授予教育硕士专业学位的基本依据,是评价人才培养质量的重要指标。

### **(一) 基本要求**

论文是教育硕士专业学位研究生在导师指导下独立完成的、完整、系统和规范的研究工作成果。撰写论文的目的在于提高教育硕士专业学位研究生规范运用科学理论和方法研究解决教育实际问题的能力,为其专业发展奠定坚实的基础。论文应注重运用所学理论和方法,规范地研究和解决基础教育领域中存在的实际问题。完成论文所需工作量不少于半年。

### **(二) 选题**

论文选题应遵循理论与实践相结合的原则,紧密联系基础教育实际,关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题,致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致,不得涉及高等教育领域的问题。论文选题应结合教育硕士专业学位研究生的研究专长、兴趣和实践体验。论文题目表述应规范、清晰、准确。

### **(三) 文献综述**

论文撰写需检索与主题相关的文献资料。在深入研读相关文献的基础上,综合分析国内外相关主题的研究进展,并做出分析评论,以此阐明论文主题的研究价值。文献综述应紧密围绕论文研究的主题,注重所使用文献的科学性和权威性。对于他人观点的引述与评论应恪守学术道德规范。文献综述须以规范格式呈现。

### **(四) 开题报告**

开题报告工作是学位论文工作的基础,是指为阐述、审核和确定学位论文选题及内容而举行的报告会,是监督和保证研究生学位论文质量的一种集体把关形式。所有研究生必须进行学位论文开题报告工作。开题报告未通过的或未进行开题报告的研究生,不能申请学位论文答辩。为保证学位论文质量,开题报告应在第三学期结束前完成。开题报告的形式与具体要求见《安徽师范大学研究生学位论文开题报告工作暂行规定》(校研字〔2012〕24号)文件。

### **(五) 研究方法**

应根据论文研究的需要和研究主题的特殊性,合理选择恰当的研究方法,

阐明研究方法选择的依据，说明在研究过程中如何运用所选方法。应充分理解所选研究方法的基本特征和要求，规范运用研究方法开展研究工作。应避免使用单一的研究方法。

#### （六）格式要求

论文由(1)封面，采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词(4-6个)。(6)目录，一般排到二级标题。(7)正文，一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录，正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记等部分组成。实验数据、调查问卷、观察记录、访谈记录等文件可作为附录。论文结构主要包括：绪论(问题提出)、文献综述、理论与方法、资料与数据分析、结论等。各部分之间应当保持密切的逻辑关系和合理的比例。论文应以清晰的方式呈现研究结果，说明研究结果的实践意义及对后续研究的价值，解释研究的局限性(包括推广和实践转换的局限性等)。论文格式应符合专业文献撰写标准，凡引用他人观点、方案、资料、数据等，均应详加注释。论文语句通畅，无语法、拼写和排版错误。

论文正文字数不少于 2 万字。

#### （七）检查、评阅与答辩

论文检查、评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 十一、培养流程(具体要求和时间安排)

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到(含入学教育)	严格按照学校和学院要求办理	以入学通知为准
2	确定导师		第一学期
3	制订研究生个人培养计划		第一学期
4	课程学习		第一、二、三学期

5	培养环节1（必修）学术活动		第一到第五学期
6	培养环节2（必修）科学研究及科研成果		第一到第五学期
7	培养环节3（必修）社会实践		第一到第五学期
8	开题报告（含文献阅读与综述）		第三学期
9	中期考核		开题报告通过后的6个月，第四学期
10	论文评阅和答辩		第五、六学期
11	毕业及学位授予		第六学期

**专业学位 现代教育技术 方向（代码 0451）硕士研究生  
课程及培养环节（必修）设置一览表**

属性	类别	课程名称	学时	学分	学位/非学位	必修/选修	开课学期	考核方式	开课学院	应修学分
公共课	公共基础课	英语阅读与写作	32	2	学位	必修	1	考试	外国语学院	5
		中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	学位	必修	1	考试	政治学院	
		研究生论文写作指导	16	1	学位	必修	1	考查	教育科学学院	
专业课	学科基础课	教育原理	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	8
		课程与教学论	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	
		教育研究方法	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	
		心理发展与教育	32	2	学位	必修	2	考试	教育科学学院	
	方向核心课	信息技术（通用技术）课程与教材研究	48	3	学位	选修	1	考试	教育科学学院	6
		智能教育的理论与实践	48	3	学位	选修	2	考试	教育科学学院	
		数字化学习资源设计与开发	48	3	学位	选修	2	考试	教育科学学院	
		STEM与创客教育	48	3	学位	选修	2	考试	教育科学学院	
	方向拓展	信息技术（通用技术）教学设计与实施	32	2	学位	选修	3	考查	教育科学学院	4
		智能教育助理	32	2	学位	选修	3	考查	教育科学学院	
数字校园建设与管理		32	2	学位	选修	4	考查	教育科学学院		

课	编程教育实践		32	2	学位	选修	4	考查	教育科学学院		
	教育技术哲学		32	2	学位	选修	4	考查	教育科学学院		
	知识经济与教育技术		32	2	学位	选修	4	考查	教育科学学院		
实践教学	校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析等）		不少于1学年	2	学位	必修	2-3	考核	教育科学学院	8	
	校外实践	教育见习		1	学位	必修	2	考核	教育科学学院		
		教育实习		4			3-4				
		教育研习		1			3-4				
补修课	教育学		非师范专业学生	不计学分	非学位	随本科生、网络课程学习等	1	考核	教育科学学院	不计学分	
	心理学						1	考核	教育科学学院		
	现代教育技术						1	考核	教育科学学院		
	学习科学与技术或网络技术教育应用		非本专业学生				1	考核	教育科学学院		
	教育技术学导论或高级语言程序设计						1	考核	教育科学学院		
培养环节（必修）	学术活动		必修	完成规定要求，考核合格。					不计学分		
	科学研究及科研成果		必修	完成规定要求，考核合格。							
	社会实践		必修	完成规定要求，考核合格。							
合计									31		

学科负责人签名：



学院教授委员会主任签名：周兴园

院长签名：李红江

2022年1月16日

2022年1月17日

2022年1月17日

## 方向三：心理健康教育

### 一、学科简介（概况、特色和优势）

学校教育硕士 1998 年 6 月获批学位授权点，1999 年学科教学（语文）、学科教学（化学）、教育管理 3 个专业首批开始招生，2000 年后，学科教学（数学）、学科教学（历史）、学科教学（英语）等领域（方向）陆续招生。目前招生学院有教育科学学院、文学院、数学与统计学院、外国语学院、生命科学学院、物理与电子信息学院、体育学院、音乐学院、化学与材料科学学院、地理与旅游学院、马克思主义学院、历史学院、生态与环境学院等 13 个，涵盖小学教育、现代技术教育、心理健康教育、学前教育、教育管理、学科教学（语文、数学、外语、生物、物理、体育、音乐、化学、地理、思政、历史）、职业技术教育（资源环境、公共管理、农林牧渔）等 19 个领域（方向），在校生 1577 人（全日制 1123 人，非全日制 454 人）。

心理健康教育方向现有专兼职导师（含实践导师）30 余人，其中博士学位教师 15 人，教授 9 人，博导 5 人，皖江学者特聘教授、省学术和技术带头人等 8 人次。经多年努力，本方向逐步形成如下特色：①立足服务教师教育，打造心理健康教育特色，为心理健康教育方向的专业硕士研究生奠定坚实的心理学基础；立足服务经济社会，结合现实需求，开展心理健康教育的应用研究，为安徽省地方经济社会发展、学校心理健康教育的发展、心理学人才的培养服务。②“实践能力导向，协同育人取径”的特色。注重学生实践能力培养，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。③注重健康与心理咨询应用服务。构建健康与心理咨询的理论体系，探索心理咨询与辅导在基础教育中的应用。

### 二、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，品学兼优的高层次、高素质专门人才。

培养心理健康，尊重与关爱学生，具有现代教育理念，掌握从事心理健康教育所必须的基本理论、基本技能，具有从事心理健康教育实践能力和研究能力的基础教育学校和中等职业技术教育学校心理健康教育专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。

### **三、基本要求**

#### **（一）应掌握的基本知识**

##### **1. 基础知识**

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分（基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的三分之一左右）。教育硕士研究生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

##### **2. 专业知识**

主要包括与心理健康教育教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、心理学知识、心理健康教育知识和心理咨询理论知识。教育硕士研究生应努力通过完整的课程体系（特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课）和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士研究生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

#### **（二）应具备的基本素质**

##### **1. 学术道德**

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

## **2. 专业素养**

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解心理学学科及心理健康教育专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士研究生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域、心理健康领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的英文资料。

## **3. 职业道德与职业精神**

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

### **（三）应接受的实践训练**

本专业教育硕士生从事实践教学实践应不少于半年，通过试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研等方式开展实践教学实践活动。在攻读专业学位期间，教育硕士生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

### **（四）应具备的基本能力**

1. 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士研究生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

4. 具有心理咨询胜任力。掌握心理咨询的基本理论，具有咨询实践技能何自我成长技能，能够掌握和遵循相关伦理法规，具有胜任力，能够投入到社会心理服务体系中。

## **四、学习年限**

基本学制 3 年。最长培养年限为 5 年(含休学)。

## **五、培养方式与方法**

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学、技能研训等方式进行。在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。专业实践通过与联合培养单位协商，分段实践教学和集中实践教学相结合。成立导师组，采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，注重培养实践研究和创新能力，提高专业素质。

## **六、课程设置及学分**

1. 课程设置分为 5 类：①公共基础课（学位必修）②学科基础课（学位必修）③专业核心课（学位必修）④方向拓展课⑤实践教学。

2.最低课程学分为 39 学分，分配如下：

①公共基础课（学位必修）开设4门（7学分）：中国特色社会主义理论与实践，36学时2学分；马克思主义与社会科学方法论18学时1学分，英语阅读与写作，36学时2学分，英语口语36学时2学分；

②学科基础课（学位必修）10学分：教育原理（2学分）、课程与教学论（2学分）、教育研究方法（2学分）、青少年心理发展与教育（2学分）、心理学论文写作与研究伦理（2学分）；

③方向核心课（学位必修）10学分：心理健康教育课程与教材研究（2学分）、心理健康教育设计与实施（2学分）、高级心理统计与测量（3学分）、心理咨询的理论与实践（3学分）；

④方向拓展课6学分：人格与社会性发展专题（1学分）、学习心理研究专题（2学分）、创造力及其学校教育专题（1学分）、青少年团体心理辅导（2学分）、校园心理危机干预（2学分）、积极心理学理论与应用（2学分）、接纳承诺疗法专题（2学分）、心理咨询伦理与督导（1学分）。

⑤实践教学6学分：包括教育见习（1学分）、教育研习（1学分）、教育实习（4学分）。

## 七、培养环节（必修）及学分

### 1.实践教学

实践教学包括教育见习（含微格教学、观课和课例分析）、教育实习（含学科教学、教育调查、班级与课堂管理实务）和教育研习三部分。实践教学时间原则上不少于1年，采用集中实践与分阶段实践相结合的方式，其中集中实践不少于1学期。研究生在实践教学结束后，应提交1份实践教学总结报告和1份心理学研究调查报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与教育硕士联合培养单位的实践导师共同组成。

### 2.学术交流

为促进研究生的学术交流，营造浓厚学术氛围，启发学术思维，提高学术水平，鼓励研究生积极参加高水平的学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动。活动形式包括参加国内外和学校主办或承办的学术会议，参加学校组织的“研究生论坛”等各类学术报告，参加各学院组织的各类学术活动，在学校、学院和各学位

点组织的学术报告会上作学术报告。

### 3.专业实践

注重学生实践能力培养，将实践教学贯穿于硕士生培养全过程。第一学期在校外导师的指导下在实习基地开展教育见习，完成个案分析或见习报告1份；第1学期安排课例分析与微格教学，完成课例分析报告2篇，说课提纲2份，教学设计2份，教学评价报告2份；第三学期、第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育研习和教育实习。

## 八、中期考核

中期考核要结合学位论文中期检查对研究生政治思想表现、学术素质和学术道德、知识掌握和课程学习、培养环节和基本能力进行全面考核和总结，做出综合评定意见。

中期考核以培养计划为依据，在第四学期期末对硕士研究生的政治思想、道德品质、学习成绩、文献阅读、综述报告和科研能力等进行检查。

### 1. 考核内容

中期考核主要针对研究生课程学习阶段的思想品德、课程学习情况以及科研和实践能力进行全面的考核和总结。考核内容：思想品德：考核研究生的政治态度、理论水平、道德品质、组织纪律、集体观念和治学态度等。业务学习：考核研究生个人培养计划执行情况、学习成绩及学分、文献阅读和实践能力、创新精神等。科研能力：考核研究生在参加学术活动、科研实际工作以及论文选题和开题等工作中表现出的治学能力、综合能力、创新能力以及科研成果等情况。

### 2. 考核等级及分流机制

中期考核分为合格和不合格两个等级，由学院组成中期考核小组，给出考核结果及分流建议。考核合格者可以进入学位论文撰写阶段；考核不合格者应终止学习，根据其修业情况，如因客观原因考核不合格者，经考核小组和院系主管领导同意，可申请在三个月内重新参加考核。如仍不合格，应终止学习，按肄业处理。

## 九、学位论文

学位论文应在导师的指导下独立完成，是本人系统而完整的科研成果的表述

和总结，要求对所研究的课题必须有创造性的见解。学位论文应表明作者在本门学科上已经掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识。学术观点必须言之有理、持之有据，论文内容应层次分明，数据可靠。

## 1. 规范性要求

(1) 心理学硕士学位论文在结构上应包括摘要、文献综述、所研究的科学问题及与之相关的假设、研究总体设计与方法、研究结果、讨论、结论、参考文献、致谢等部分。

(2) 摘要应独立成篇，精炼概括论文主要观点、证据，突出研究的创新性，避免流水账式的罗列。

(3) 文献综述应当包括对所研究问题及关键现象、概念、方法和技术的明确界定、有关进展与争议。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。

(4) 问题提出与假设应逐项阐述，明确具体。

(5) 研究方法应逐项具体说明基本思路与总体设计、研究对象、材料与任务、程序、质量控制等各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。

(6) 研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，并根据需要提供推断统计的统计量、差异显著性检验、差异效应值、模型拟合参数等。对于使用非常规方法进行的统计分析，应当说明其数学公式、模型等。主要结果应当以图、表呈现出来。

(7) 讨论应适当引用文献。

(8) 结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(9) 行文风格与格式应符合心理学论文写作规范。

(10) 硕士学位论文的写作应当严守有关学术规范，不抄袭、不剽窃。

## 2. 质量要求

心理学硕士学位论文是综合衡量硕士生培养质量和学术水平的重要指标，应在导师（组）指导下，由硕士生独立完成。

(1) 选题应是本学科的重要理论或现实问题，具有现实可行性。应避免空泛、笼统、无明显科学和应用价值的选题。

(2) 综述应当围绕选题，较系统、全面地把握相关文献，批判性地分析文

献，提出自己的观点，为拟开展研究的内容、方法提供必要的论证。应避免简单罗列文献。

(3) 方法部分应就研究对象、工具和材料、程序等提供足够的信息，证明研究的可靠性和有效性。

(4) 结果部分应当清晰呈现围绕研究问题分析数据的逻辑，分析方法选择和使用应正确，对结果的描述应客观、严谨。

(6) 讨论部分应结合有关文献对结果的科学意义和时间意义进行有一定深度地阐述，避免简单重复结果或就事论事的表浅评论。

(7) 结论应对研究结果有一定高度地概括，严谨、慎重，避免不恰当的推广。

(8) 心理学硕士学位论文的部分或全部应当达到在国内专业学术期刊上发表的水平。

### 3. 论文开题

(1) 硕士论文的选题直接关系到硕士论文的质量和水平。因此，要求硕士生广泛调查研究、大量阅读国内外各种相关文献资料、系统掌握主攻方向的最新研究成果和发展动态的基础上，与导师一起拟定论文题目，独立完成选题报告。第三学期中期时，向不少于3名同行专家做开题报告，由专家严格把关。开题报告通过者，正式进入论文写作阶段；未通过者，应在三个月之内进行修改，再度进行开题报告。

(2) 在论文开题报告通过以后，用于论文研究和撰写的时间不能少于1年；

(3) 每隔1-2个月，硕士生要向导师及有关专家报告论文进展情况，导师和相关专家应帮助硕士生分析论文中存在的问题，以使论文写作顺利进行。

### 4. 论文评阅

(1) 学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。

(2) 申请人在答辩前2个月提交论文，指导教师应在1个月内审毕论文。学位论文先在学位点内进行预答辩，预答辩通过后再付印、送审。

(3) 答辩前1个月，应先聘请不少于2位同行专家进行评阅，其中校外硕士生导师不少于1人。评阅名单由导师或学位点提出建议，学院负责人签字后报校学位办公室批准，校学位办公室可以调整评阅人名单。由学校和学院对学位论

文实行盲审和学术不端系统检测。

(4) 学位论文的评阅时间不得少于半个月，评阅人应对论文的科学性、严谨性和创造性写出详细的评语，填写《安徽师范大学硕士研究生学位论文评阅书》供答辩委员会参考。

## 5. 论文答辩

(1) 论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会要求聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。答辩委员会名单由申请人所在学位点协商提出。答辩委员会负责组织研究生学位论文答辩。

(2) 论文答辩程序。答辩委员会主席主持答辩。指导教师介绍答辩人及论文写作情况。答辩人报告论文主要内容。答辩委员会委员提问，答辩人答辩。休会。答辩委员会审阅评阅人的学术评语，评议论文学术水平。论文答辩情况，并以无记名投票方式对是否同意毕业、是否建议授予硕士学位做出表决。复会。答辩委员会宣布表决结果和决议。

(3) 论文答辩规则。论文答辩的组织接待工作应由学位点负责人和所在学院负责，答辩人不得参与。对于答辩未通过，且经答辩委员会无记名投票过半数委员认为应进一步修改的论文，答辩委员会可做出半年至1年内修改论文、重新答辩一次的决议。如果答辩人论文第二次答辩仍然未达到授予硕士学位的学术水平，但已达到硕士研究生毕业的学术水平，答辩委员会可做出同意其毕业的决议。

答辩通过后，经学院教授委员会和研究生院审核，报送校学位评定委员会批准。授予教育学硕士学位。

## 十、培养流程（具体要求和时间安排）

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到 (含入学教育)		以入学通知为准
2	确定导师		入学后1个月内
3	制订研究生个人培养计划	根据培养基本要求和本学科要求，在导师的指导下拟定出个人研究计划。	确定导师后1个月内
4	课程学习	在导师和指导教师指导下做好课程学习计划。如因特殊情况需要变动，修改后	入学后学校统一安排

		的课程学习计划，经导师签字后送院研究生教务办公室备案。	
5	培养环节1（必修）实践教学	按国家和学校有关规定执行。	1-4 学期
6	培养环节2（必修）学术活动	按国家和学校有关规定执行。	1-6 学期
7	培养环节3（必修）专业实践	按国家和学校有关规定执行。	1-4 学期
8	开题报告（含文献阅读与综述）	通过开题论证者，方可进入论文写作阶段。开题结果分为通过和不通过。未能通过的可在三个月之后重新申请开题。	第三学期
9	中期考核	考核内容：①科研成果情况，包括论文发表情况、科研课题承担情况或参与课题研究情况等；④论文写作情况。	第四学期期末
10	论文评阅和答辩	按照国家和学校的有关规定执行。	第六学期
11	毕业及学位授予	按照国家和学校的有关规定执行。	论文答辩后

### 045116 心理健康教育（代码+名称）教育硕士研究生课程及培养环节设置一览表

属性	类别	课程名称	学时	学分	学位/非学位	必修/选修	开课学期	考核方式	开课学院	
公共课	公共基础课	英语阅读与写作	32	2	学位	必修	1		外国语学院	
		英语口语	32	2	学位	必修	2		外国语学院	
		新时代中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	学位	必修	1		政治学院	
		马克思主义与社会科学方法论（文）	16	1	学位	必修	2		政治学院	
专业课	学科基础课	教育原理	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	
		课程与教学论	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	
		教育研究方法	32	2	学位	必修	1	考试	教育科学学院	
		青少年心理发展与教育	32	2	学位	必修	1	考查	教育科学学院	
		心理学论文写作与研究伦理	32	2	学位	必修	1	考查	教育科学学院	
	方向课	方向核课	心理健康教育教学设计与实施	32	2	学位	必修	2	考查	教育科学学院
			高级心理统计与测量	32	2	学位	必修	1	考查	教育科学学院
			心理健康教育课程与教材研究	32	2	学位	必修	1	考查	教育科学学院
			心理咨询的理论与实践	48	3	学位	必修	2	考查	教育科学学院
		方向拓展	人格与社会性发展专题	32	2		选修	2	考查	教育科学学院
		学习心理研究专题	32	2		选修	2	考查	教育科学学院	

课	创造力及其学校教育专题		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
	青少年团体心理辅导		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
	积极心理学理论与应用		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
	校园心理危机干预		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
	接纳承诺疗法专题		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
	心理咨询伦理与督导		32	2		选修	3	考查	教育科学学院
实践教学	校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析、心理咨询练习等）		32	2	学位	必修	2-3	考核	教育科学学院
	校外实践	教育见习	16	1	学位	必修	2-3	考核	教育科学学院
		教育实习	64	4	学位	必修	4	考核	教育科学学院
		教育研习	16	1	学位	必修	3-4	考核	教育科学学院
培养环节（必修）	实践教学								
	学术活动								
	专业实践								

学科负责人签名：全莉娟

学院教授委员会主任签名：周兴园

院长签名：李红

2022年1月16日

2022年1月17日

2022年1月17日

## 方向四：学前教育

### 一、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，培养德智体美劳全面发展，具有良好师德修养、科学专业理念、系统专业知识和较强专业能力的品学兼优的高层次、高素质幼教专门人才。

### 二、基本要求

#### （一）基本素质

##### 1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；正直诚信、严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术舞弊作伪行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以切实行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

##### 2. 专业素质

具有先进的学前教育理念和宽广的专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身心素质；熟悉国家学前教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握科学的现代学前教育理论，具有良好的学前教育知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势，能胜任幼儿园教育教学和管理工作；能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

##### 3. 职业精神

热爱学前教育事业，具有良好的职业理解和职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以幼儿为本、以教育为本的基本教育理念，为人师表，教书育人，自尊自律，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

#### （二）基本知识

##### 1. 基础知识

熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识，密切关注当代教育思潮和研究新进展；掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和现代信息技术知识等，与时俱进，不断拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素质。

##### 2. 专业知识

系统掌握有关幼儿发展的知识和保育与教育知识，主动关注学前教育改革动向和最新研究成果，不断提高专业知识水平，形成知识转化的意识和能力。

#### （三）基本能力

##### 1. 获取知识的能力

了解先进的学习方法，对幼儿教师职业所需要的知识有深刻的理解和前面的

把握，具有良好的自主学习与实践反思能力，能够通过各种方式和渠道，获取所需要的知识。掌握一门外语，能够阅读教育学专业的外文资料。

#### 2. 教育实践的能力

具有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握保教知识、保教技巧和信息技术，能胜任幼儿园教育教学工作，教学实践效果良好；具备作为幼儿园教师或管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任幼儿园管理工作。

#### 3. 科学研究的能力

注重对学前教育实践的研究，能够根据学前教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

#### 4. 学术交流的能力

能规范地进行学术交流，表达学术思想与观点。具有国际教育视野，开展国际交流与对话。遵循教育学术的规范与要求，正确运用学术语言，表达学术成果，具备理论联系实际、人际交往、逻辑思维、推理与归纳等能力。

### 三、学习年限

基本学制为 3 年，最长年限为 5 年(含休学时间)。

### 四、培养方式与方法

非脱产学习模式，利用寒暑假集中来校上课，学习公共学位课程、专业学位课程，并进行论文的开题、撰写和答辩等工作。采取集体培养与导师负责相结合的指导方式，重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

### 五、课程设置及学分

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于 39 学分。

#### (一) 公共基础课 (7 学分)

1. 英语阅读与写作 (2 学分)
2. 英语口语 (2 学分)
3. 中国特色社会主义理论与实践研究 (2 学分)
4. 马克思主义与社会科学方法论 (1 学分)

#### (二) 专业必修课 (18 学分)

1. 幼儿园课程研究 (2 学分)
2. 幼儿园教育活动设计与实施 (2 学分)
3. 儿童游戏专题研究 (2 学分)
4. 幼儿学习心理专题研究 (2 学分)
5. 儿童行为观察与研究 (2 学分)

6. 教育原理（2 学分）
7. 课程与教学论（2 学分）
8. 教育研究方法（2 学分）
9. 心理发展与教育（2 学分）

### （三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程  
儿童教育哲学（2 学分）  
学前教师教育专题研究（2 学分）
  2. 教学专业技能类课程  
幼儿园家园合作与家庭教育指导（2 学分）  
幼儿园环境创设专题研究（2 学分）
  3. 教育教学管理类课程  
学前教育管理与政策分析专题研究（2 学分）  
幼儿园班级管理专题研究（2 学分）
- 每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。

### （四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：教学技能训练、微格教学、课例分析等
2. 校外实践（6 学分）：教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等

## 六、培养环节（必修）及学分

### （一）制定培养计划

研究生在入学后的第一学期，须在导师或导师组的指导下，根据培养方案和研究生个人特点，制定“硕士研究生个人培养计划”。研究生个人培养计划必须在培养方案范围内制定，确定后须切实执行，不得随意变动。如需修改，必须履行相关手续。学位点根据学院相关规定及本学科的特点，明确教学实践、论文开题、中期汇报、论文初稿审阅、论文定稿审阅、答辩等各环节的时间节点，强化各环节的检查，加强教学管理，按时完成培养方案规定的课程学习和培养环节。

### （二）学术活动

鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议。采取严格考核的方式，要求研究生每学期通过线上或线下方式至少参加 2 次校内学术研究活动。相关考核按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

研究生必须开展高水平、创新的学术研究。在学位论文答辩申请前应提交 1 篇公开发表的以安徽师范大学为第一署名单位的学术论文或属于本专业领域的 1 篇文献综述（不少于五千字）或者取得省级竞赛三等奖或以上获得者。

### （三）实践活动

1. 专业实践  
实践教学内容包括教育见习（含观课和课例分析）、教育研习（含教研与主

题研讨)和教育实习(含幼儿园教学、教育调查、班级管理实务)三部分。实践教学时间原则上不少于1年。教育见习应在第一学年完成,教育实习、教育研习应在第二学年完成。实践教学方式采用分散实践的方式,可在工作单位或我校的校外实践基地进行。研究生在实践教学结束后,应提交1份实践教学总结报告和1份基础教育研究调查报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与教育硕士联合培养单位的实践导师共同组成。具体考核办法参照学院有关规定执行。

### 社会实践

研究生应积极参加社会实践,了解国情省情,理论联系实际,提高解决实际问题的能力。社会实践考核由学院组织,暂不计学分。学院根据学生提交的实践报告,考核其完成情况是否合格。

## 七、中期考核

根据本领域(方向)研究生规模和学位点现状,按照学校研究生中期考核实施办法,中期考核时间安排在第4学期的5月底前完成。

考核在学院统一组织领导下,由各领域(方向)负责实施,组成包括学院(学科)负责人、导师代表、班主任等在内的考核小组(每组成员3-5人)进行考核,同时较广泛地听取其他导师的意见。

业务方面主要考核研究生课程学习是否达到规定要求,通过课程学习反映出来的科研及思维能力;政治、思想、品德方面的考核由院学生工作组会同有关人员进行。

填写相关表格,对被考核研究生作出结论性意见。

经过中期考核的硕士研究生,按考核成绩分流:

进入硕士论文阶段:学习成绩良好,具有一定研究工作能力(以论文为主要参照),可进入硕士论文阶段,继续完成硕士学业。

中止学业:个别成绩较差,明显表现出缺乏科研能力,或因其他原因不宜继续攻读学位者,要求限期改正;限期末改正者中止其学业,按学籍管理的有关规定,发给相应证书。

## 八、学位论文

### (一) 论文选题

为保证教育硕士研究生学位论文质量,导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。

硕士学位论文的学术观点必须明确,立论正确,思路清晰,推理严谨,数据可靠,层次分明,文字通畅。

论文选题应具有良好的理论价值或实际应用价值。选题要与专业研究方向一致,具有较为丰富的资料基础,具有研究可行性;选题时要对研究对象有清晰的认识,明确地提出研究问题。

### (二) 文献综述

文献综述要分析国内外的学前教育研究现状,充分反映主要相关研究进展、

问题，并对其进行评述。硕士论文文献综述应当围绕选题，系统、全面地把握相关文献，既有经典文献，也有最新进展，并且批判性地分析文献，提出自己的观点，为拟开展研究的内容、方法提供有力的文献支持。综述应避免简单罗列、堆砌文献；避免以偏概全，只选择符合自己理论观点和研究假设的文献。

### （三）开题报告

开题报告是学位论文研究的一个重要环节。教育硕士研究生学位论文开题时间应在第 2-3 学期完成。学位点根据选题情况，成立由 3-5 名导师组成的审查小组，听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。

### （四）论文形式和标准

#### 1. 规范性要求

在修完规定的各门课程、考试或考查合格、并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

学位论文工作是硕士生在校导师及导师组指导下，独立设计和完成某一科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。

学位论文可以是基础研究或应用研究，也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己一定的见解或特色。

学位论文的格式要求一般包括以下部分。(1)封面，采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词（4-6 个）。(6)目录，一般排到二级标题。(7)正文，一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录，正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记。

学位论文一般不少于 3 万字。

#### 2. 质量要求

研究方案合理，设计结构正确，研究方法適切，资料详实，结论可信。

鼓励教育学专业研究生通过调查研究，解决教育实践问题。

能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念。

### （五）论文评阅与答辩

学位论文中期检查一般安排在第 5 学期期末进行。论文检查采取预答辩的形式进行。预答辩由 3-5 名学科专家组成，聘请校内或校外专家作为预答辩主席。研究生要根据预答辩中提出的修改意见和建议，对论文进行认真修改。

完成学位论文(或毕业论文)答辩、毕业资格审核、学位申请条件审核。

定稿付印之前，必须对论文的真实性加以检查。

## 九、培养流程（具体要求和时间安排）

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	严格按照学校和学院要求办理	以入学通知为准
2	确定导师		第一学期
3	制订研究生个人培养计划		第一学期
4	课程学习		第一、二、三学期
5	培养环节1（必修）学术活动		第一到第五学期
6	培养环节2（必修）科学研究及科研成果		第一到第五学期
7	培养环节3（必修）社会实践		第一到第五学期
8	开题报告（含文献阅读与综述）		第三学期
9	中期考核		开题报告通过后的6个月，第四学期
10	论文评阅和答辩		第五、六学期
11	毕业及学位授予		第六学期
12	其它		

## 全日制教育硕士专业学位研究生教学计划 (学前教育专业)

课程类别	课程名称	学分	总学时	考核方式	开课学期	开课学院
学位基础课程 (12学	外语	2	36	考试	1	外国语学院
	政治理论（含教师职业道德	2	36	考试	1	政治学院

	教育原理	2	36	考试	1	教育科学学	
	课程与教学论	2	36	考试	1	教育科学学	
	教育研究方法	2	36	考试	1	教育科学学	
	心理发展与教育	2	36	考试	2	教育科学学	
专业必修课程 (10学分)	幼儿园课程研究	2	36	考试	2		
	幼儿学习心理专题研究	2	36	考试	2		
	儿童游戏专题研究	2	36	考试	2		
	幼儿园教育活动设计与案例分析	2	36	考试	3		
	儿童行为观察与研究	2	36	考试	3		
专业选修课程 (6学分)	学前教师教育专题研究	2	36	考查	3		
	儿童教育哲学	2	36	考查	3		
	幼儿园家园合作与家庭教育指导	2	36	考查	3		
	幼儿园环境创设专题研究	2	36	考查	3		
	学前教育管理与政策分析专题研究	2	36	考查	3		
	幼儿园班级管理专题研究	2	36	考查	3		
实践教学 (8学分)	校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)		2	不少于1 学年	考核	2	
	校外实践	教育见习	1		考核	2-3	
		教育实习	4		考核	4	
		教育研习	1		考核	4	
补修课程	教育学		不计学分	随本科生学习 (非师范专业)	考核	1	
	心理学				考核	1	
	学前教育史				考核	1	
	学前教育学			随本科生学习 (跨专业)	考核	1	
	学前儿童发展心理学				考核	1	
学位论文	开题报告					4	
	论文写作与答辩					5-6	