



安徽师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(全日制专业学位)

领域代码
(6位)

045118

领域名称

学前教育

学院
(盖章)

教育科学学院

版本

2022版

修订时间

2022年1月

一、培养目标

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，培养德智体美劳全面发展，具有良好师德修养、科学专业理念、系统专业知识和较强专业能力的品学兼优的高层次、高素质幼教专门人才。

二、基本要求

（一）基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；正直诚信、严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术舞弊作伪行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以切实行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素质

具有先进的学前教育理念和宽广的专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身心素质；熟悉国家学前教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握科学的现代学前教育理论，具有良好的学前教育知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势，能胜任幼儿园教育教学和管理工作；能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

3. 职业精神

热爱学前教育事业，具有良好的职业理解和职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以幼儿为本、以教育为本的基本教育理念，为人师表，教书育人，自尊自律，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（二）基本知识

1. 基础知识

熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识，密切关注当代教育思潮和研究新进展；掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和现代信息技术知识等，与时俱进，不断拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素质。

2. 专业知识

系统掌握有关幼儿发展的知识和保育与教育知识，主动关注学前教育改革动向和最新研究成果，不断提高专业知识水平，形成知识转化的意识和能力。

（三）基本能力

1. 获取知识的能力

了解先进的学习方法，对幼儿教师职业所需要的知识有深刻的理解和前面的把握，具有良好的自主学习与实践反思能力，能够通过各种方式和渠道，获取所

需要的知识。掌握一门外语，能够阅读教育学专业的外文资料。

2. 教育实践的能力

具有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握保教知识、保教技巧和信息技术，能胜任幼儿园教育教学工作，教学实践效果良好；具备作为幼儿园教师或管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任幼儿园管理工作。

3. 科学研究的能力

注重对学前教育实践的研究，能够根据学前教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

4. 学术交流的能力

能规范地进行学术交流，表达学术思想与观点。具有国际教育视野，开展国际交流与对话。遵循教育学术的规范与要求，正确运用学术语言，表达学术成果，具备理论联系实际、人际交往、逻辑思维、推理与归纳等能力。

三、学习年限

基本学制为3年，最长年限为5年(含休学时间)。

四、培养方式与方法

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、课程设置及学分

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。总学分不少于39学分。

(一) 公共基础课(7学分)

1. 英语阅读与写作(2学分)
2. 英语口语(2学分)
3. 中国特色社会主义理论与实践研究(2学分)
4. 马克思主义与社会科学方法论(1学分)

(二) 专业必修课(18学分)

1. 幼儿园课程研究(2学分)
2. 幼儿园教育活动设计与实施(2学分)
3. 儿童游戏专题研究(2学分)
4. 幼儿学习心理专题研究(2学分)
5. 儿童行为观察与研究(2学分)
6. 教育原理(2学分)
7. 课程与教学论(2学分)
8. 教育研究方法(2学分)

9. 心理发展与教育（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

儿童教育哲学（2 学分）

学前教育教育专题研究（2 学分）

2. 教学专业技能类课程

幼儿园家园合作与家庭教育指导（2 学分）

幼儿园环境创设专题研究（2 学分）

3. 教育教学管理类课程

学前教育管理与政策分析专题研究（2 学分）

幼儿园班级管理专题研究（2 学分）

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：教学技能训练、微格教学、课例分析等

2. 校外实践（6 学分）：教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等

六、培养环节（必修）及学分

（一）制定培养计划

研究生在入学后的第一学期，须在导师或导师组的指导下，根据培养方案和研究生个人特点，制定“硕士研究生个人培养计划”。研究生个人培养计划必须在培养方案范围内制定，确定后须切实执行，不得随意变动。如需修改，必须履行相关手续。学位点根据学院相关规定及本学科的特点，明确教学实践、论文开题、中期汇报、论文初稿审阅、论文定稿审阅、答辩等各环节的时间节点，强化各环节的检查，加强二三年级研究生的教学管理，按时完成培养方案规定的课程学习和培养环节。

（二）学术活动

通过设置助研岗位，鼓励硕士研究生在校期间参与高水平的科研项目；通过报销研究生参加学术会议费用等方式，鼓励研究生参加本学科专业高水平的国际国内学术会议。采取严格考核的方式，要求研究生每学期至少参加 2 次校内学术研究活动。相关考核按照《安徽师范大学研究生参加学术活动暂行办法》执行。

研究生必须开展高水平、创新的学术研究。在学位论文答辩申请前应提交 1 篇公开发表的以安徽师范大学为第一署名单位的学术论文或属于本专业领域的 1 篇文献综述（不少于五千字）或者取得省级竞赛三等奖或以上获得者。

（三）实践活动

1. 专业实践

实践教学内容包括教育见习（含观课和课例分析）、教育研习（含教研与主题研讨）和教育实习（含幼儿园教学、教育调查、班级管理实务）三部分。实践

教学时间原则上不少于1年，其中校外集中实践不少于1学期。校内实训应在第三学期完成；教育见习应在第一学年完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。实践教学方式采用分散实践和集中实践相结合的方式。通过高校—地方政府—幼儿园三方协同合作，建立了充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，为实践教学活动的有效开展提供了切实的保障。研究生在实践教学结束后，应提交1份实践教学总结报告和1份基础教育研究调查报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与教育硕士联合培养单位的实践导师共同组成。具体考核办法参照学院有关规定执行。

社会实践

研究生应积极参加社会实践，了解国情省情，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。社会实践考核由学院组织，暂不计学分。学院根据学生提交的实践报告，考核其完成情况是否合格。

七、中期考核

根据本领域（方向）研究生规模和学位点现状，按照学校研究生中期考核实施办法，中期考核时间安排在第4学期的5月底前完成。

考核在学院统一组织领导下，由各领域（方向）负责实施，组成包括学院（学科）负责人、导师代表、班主任等在内的考核小组（每组成员3-5人）进行考核，同时较广泛地听取其他导师的意见。

业务方面主要考核研究生课程学习是否达到规定要求，通过课程学习反映出来的科研及思维能力；政治、思想、品德方面的考核由院学生工作组会同有关人员进行。

填写相关表格，对被考核研究生作出结论性意见。

经过中期考核的硕士研究生，按考核成绩分流：

进入硕士论文阶段：学习成绩良好，具有一定研究工作能力（以论文为主要参照），可进入硕士论文阶段，继续完成硕士学业。

中止学业：个别成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正；限期末改正者中止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

八、学位论文

（一）论文选题

为保证教育硕士研究生学位论文质量，导师（组）和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。

硕士学位论文的学术观点必须明确，立论正确，思路清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。

论文选题应具有良好的理论价值或实际应用价值。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有研究可行性；选题时要对研究对象有清晰的认识，明确地提出研究问题。

（二）文献综述

文献综述要分析国内外的学前教育研究现状，充分反映主要相关研究进展、问题，并对其进行评述。硕士论文文献综述应当围绕选题，系统、全面地把握相关文献，既有经典文献，也有最新进展，并且批判性地分析文献，提出自己的观点，为拟开展研究的内容、方法提供有力的文献支持。综述应避免简单罗列、堆砌文献；避免以偏概全，只选择符合自己理论观点和研究假设的文献。

（三）开题报告

开题报告是学位论文研究的一个重要环节。教育硕士研究生学位论文开题时间应在第2-3学期完成。学位点根据选题情况，成立由3-5名导师组成的审查小组，听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。

（四）论文形式和标准

1. 规范性要求

在修完规定的各门课程、考试或考查合格、并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士生在学习期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

学位论文工作是硕士生导师及导师组指导下，独立设计和完成某一科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。

学位论文可以是基础研究或应用研究，也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己一定的见解或特色。

学位论文的格式要求一般包括以下部分。(1)封面，采用学校统一印制的学位论文封面。(2)封面的英语翻译。(3)学位论文的原创性声明、授权使用声明。(4)致谢或献辞。(5)摘要与关键词(4-6个)。(6)目录，一般排到二级标题。(7)正文，一般包括导论、各具体章节和结论等。(8)附录，正文主体的补充。(9)参考文献。(10)后记。

学位论文一般不少于3万字。

2. 质量要求

研究方案合理，设计结构正确，研究方法适切，资料详实，结论可信。

鼓励教育学专业研究生通过调查研究，解决教育实践问题。

能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念。

（五）论文评阅与答辩

学位论文中期检查一般安排在第5学期期末进行。论文检查采取预答辩的形式进行。预答辩由3-5名学科专家组成，聘请校内或校外专家作为预答辩主席。研究生要根据预答辩中提出的修改意见和建议，对论文进行认真修改。

完成学位论文(或毕业论文)答辩、毕业资格审核、学位申请条件审核。

定稿付印之前，必须对论文的真实性加以检查。

九、培养流程（具体要求和时间安排）

序号	内容	相关要求	时间安排
1	入学报到（含入学教育）	严格按照学校和学院要求办理	以入学通知为准
2	确定导师		第一学期
3	制订研究生个人培养计划		第一学期
4	课程学习		第一、二、三学期
5	培养环节1（必修）学术活动		第一到第五学期
6	培养环节2（必修）科学研究及科研成果		第一到第五学期
7	培养环节3（必修）社会实践		第一到第五学期
8	开题报告（含文献阅读与综述）		第三学期
9	中期考核		开题报告通过后的6个月，第四学期
10	论文评阅和答辩		第五、六学期
11	毕业及学位授予		第六学期
12	其它		

全日制教育硕士专业学位研究生教学计划 (学前教育专业)

课程类别	课程名称	学分	总学时	考核方式	开课学期	开课学院
学位基础课程 (12学分)	外语	2	36	考试	1	外国语学院
	政治理论（含教师职业道德	2	36	考试	1	政治学院
	教育原理	2	36	考试	1	教育科学学

	课程与教学论	2	36	考试	1	教育科学学	
	教育研究方法	2	36	考试	1	教育科学学	
	心理发展与教育	2	36	考试	2	教育科学学	
专业必修课程 (10学分)	幼儿园课程研究	2	36	考试	2		
	幼儿学习心理专题研究	2	36	考试	2		
	儿童游戏专题研究	2	36	考试	2		
	幼儿园教育活动设计与案例分析	2	36	考试	3		
	儿童行为观察与研究	2	36	考试	3		
专业选修课程 (6学分)	学前教师教育专题研究	2	36	考查	3		
	儿童教育哲学	2	36	考查	3		
	幼儿园家园合作与家庭教育指导	2	36	考查	3		
	幼儿园环境创设专题研究	2	36	考查	3		
	学前教育管理与政策分析专题研究	2	36	考查	3		
	幼儿园班级管理专题研究	2	36	考查	3		
实践教学 (8学分)	校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)		2	不少于1 学年	考核	2	
	校外实践	教育见习	1		考核	2-3	
		教育实习	4		考核	4	
		教育研习	1		考核	4	
补修课程	教育学	不计 学分		随本科生学习 (非师范专业)	考核	1	
	心理学				考核	1	
	学前教育史				考核	1	
	学前教育学			随本科生学习 (跨专业)	考核	1	
	学前儿童发展心理学				考核	1	
学位论文	开题报告				4		
	论文写作与答辩				5-6		